**ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ДОНЕЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

***Поцулко О.А., Ковбаса А.В.***

*Донецький національний медичний університет,*

*м. Лиман, Донецька область, Україна*

***Анотація.*** Стаття присвячена актуальній проблемі організації освітнього процесу в закладах вищої освіти через впровадження технології змішаного навчання як однієї з інноваційних технологій. На прикладі використання технології змішаного навчання в Донецькому національному університеті проаналізовано як позитивні, так і негативні її риси.

***Ключові слова:*** технологія навчання, змішане навчання, електронні навчальні курси, он-лайн заняття, аудиторні заняття.

Впродовж останнього десятиліття в усьому світі спостерігається активна тенденція до впровадження змішаного навчання як передової освітньої технології, яка має великий потенціал для подальшого розвитку. Швидкий розвиток цифрових технологій, поширення коронавірусної інфекції і введення воєнного стану призвели до кардинальних змін у всіх сферах життя, включаючи освіту. Ці зміни змусили освітні заклади в Україні перейти на дистанційне навчання та, в частині, на змішану форму навчання.

Змішане навчання – сучасна освітня технологія, в основі якої лежить концепція об’єднання аудиторної роботи і технологій електронного навчання, що базується на нових дидактичних можливостях, які надаються ІКТ і сучасними навчальними засобами [1, c. 271]. На відміну від традиційної організації очного навчання, коли великий час відводиться на пояснення нового матеріалу в аудиторії, модель змішаного навчання має на увазі перенесення репродуктивної навчальної діяльності на домашнє засвоєння. Навпаки, робота в аудиторії присвячується обговоренню вивченого, різних видів діяльності, організації індивідуальної та групової форми роботи за рахунок вивільнення часу від викладання теоретичного матеріалу.

Застосування в педагогічній практиці принципів змішаного навчання дозволяє досягти наступних цілей: 1) розширити освітні можливості здобувачів за рахунок збільшення доступності і гнучкості освіти, врахування їх індивідуальних освітніх потреб, а також темпу і ритму освоєння навчального матеріалу; 2) стимулювати формування активної позиції здобувача: підвищення його мотивації, самостійності, соціальної активності, в тому числі в освоєнні навчального матеріалу, рефлексії та самоаналізу і, як наслідок, підвищення ефективності освітнього процесу в цілому; 3) трансформувати стиль педагога: перейти від трансляції знань до інтерактивної взаємодії зі здобувачами, що сприяє конструюванню здобувачами власних знань; 4) індивідуалізувати й персоналізувати освітній процес, коли здобувач самостійно визначає свої навчальні цілі, способи їх досягнення, враховуючи свої освітні потреби, інтереси і здібності, а викладач виконує роль помічника і наставника; 5) оптимізувати обсяг педагогічного навантаження викладачів за рахунок посилення самостійної роботи здобувачів; 6) зменшити питому вартість навчання одного здобувача за рахунок зменшення частки аудиторної роботи в неформатних (менше нормативної чисельності) навчальних групах і лекційних потоках [4, c. 361].

Важливою відмінністю змішаного навчання від традиційної системи є активне використання інтерактивних технологій для здобуття нових знань та доступу до навчального матеріалу. Однак, змішане навчання також передбачає комбінування різних методів та підходів до навчання, а також різних способів подачі матеріалу. Наприклад, частина навчального матеріалу може бути відведена для групової роботи, де здобувачі спільно вирішують завдання або досліджують певну тему. Інша частина матеріалу може бути призначена для самостійного вивчення, коли здобувачі мають можливість глибше досліджувати тему самостійно. Важливою особливістю змішаного навчання є те, що це можливо як в аудиторії, так і на відстані, завдяки використанню віддалених навчальних ресурсів та електронних платформ.

Змішане навчання також відрізняється важливою роллю викладачів, де вони виступають у якості фасилітаторів навчального процесу, а їх головною метою є не тільки оцінка здобувачів під час заліків або іспитів, але й активна взаємодія з ними, стеження за їх прогресом та надання допомоги у разі потреби. Тобто, викладачі виходять за рамки ролі простих спостерігачів і перетворюються у менторів [2, c. 268]. Ця зміна ролі викладачів відкриває нові можливості для здобувачів у сприйнятті навчального процесу. Вони тепер можуть розраховувати на підтримку і поради від викладачів, які активно сприяють їхньому навчанню. Фасилітатори надають здобувачам можливість обговорювати питання, ділитися думками та досліджувати матеріал глибше, роблячи навчання більш інтерактивним і індивідуалізованим.

Однією з ключових особливостей моделі змішаного навчання є акцент на студентоцентричному підході, який передбачає активну участь здобувача в кожній навчальній діяльності, як груповій, так і індивідуальній [3, c. 65]. Під час змішаного навчання теоретичний матеріал самостійно опрацьовується здобувачем за допомогою електронних навчальних курсів, в той час як на аудиторних заняттях навички і вміння закріплюються та вдосконалюються через використання ігрових методів, активних дискусій, пошуку рішень, вирішення проблем тощо. На основі досвіду багатьох навчальних закладів, вчені визначили кілька важливих аспектів, які слід враховувати при розробці та впровадженні змішаного навчання. Зокрема:

1) Проведення аналізу потреб. Першочерговим завданням є належний аналіз потреб у навчанні та результатів діяльності навчального закладу. Цей аналіз допомагає з’ясувати, які саме навчальні цілі необхідно досягти та які проблеми можуть виникнути. Також важливо ретельно розглянути, які ресурси і підтримка доступні для успішної реалізації змішаного навчання.

2) Вибір моделі змішаного навчання. Вибір відповідної моделі змішаного навчання має велике значення. Важливо обрати той підхід, який найкраще відповідає особливостям і потребам конкретного навчального закладу. Це може включати різні комбінації он-лайн та аудиторних занять, залежно від специфіки навчального процесу і ресурсів.

3) Забезпечення навчання викладацького складу. Надання викладачам можливості постійно покращувати свої навички та знання, необхідні для успішної реалізації змішаного навчання, є ключовим аспектом. Це включає в себе як навчання викладачів використовувати нові технології та методи, так і постійне вдосконалення їхніх викладацьких навичок. Навчання викладацького складу має бути систематичним і орієнтованим на досягнення високих результатів в навчанні.

4) Заохочення до спільної роботи викладачів. Спільна робота викладачів має велике значення для обміну ідеями та передачі кращих практик у змішаному навчанні. Створення мережевої системи для обміну досвідом та ідеями сприяє підвищенню якості навчання. Викладачі можуть взаємодіяти, надавати поради один одному та спільно працювати над вдосконаленням навчальних програм.

5) Створення системи підтримки. Важливо створити систему підтримки як для викладачів, так і для здобувачів, щоб вирішувати технологічні помилки та інші труднощі, які можуть виникнути в процесі змішаного навчання. Це допомагає забезпечити безперебійну роботу програми та сприяє успішному навчанню. Система підтримки повинна бути легкодоступною та ефективною для всіх учасників навчального процесу [5, c. 50].

У процесі підготовки майбутніх лікарів в Донецькому національному медичному університеті змішане навчання пов’язане з інтеграцією сучасних інтерактивних технологій (перевернутий клас, вебквест, освітній проєкт, коучинг, кейс-технології, коворкінг, smart-технології тощо) та інноваційних (електронних і мобільних) форм навчання, які дають змогу дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу та мобільності суб’єктів навчання з метою оптимізації освітнього процесу та підвищення якості освіти.

Цікавою при реалізації змішаного навчання виявилася технологія перевернутого класу, під час якої здобувачі освіти самостійно ознайомлювалися з навчальним матеріалом до початку проведення занять. Варіації опанування таким матеріалом доволі різноманітні: перегляд наявних відеозаписів лекційного матеріалу або окремих його фрагментів, використання відповідних бібліотечних і мережевих вебресурсів, он-лайн-курсів, участь у тематичних вебінарах тощо. Така діяльність передбачає організацію фрагментарної індивідуальної та групової роботи, круглих столів, дебатів, презентацій, виконання творчих завдань, різноманітних міні-проєктів тощо.

Отже, змішане навчання є успішною та перспективною освітньою технологією, яка дозволяє покращити навчальне середовище завдяки ефективному поєднанню он-лайн-ресурсів та дистанційних курсів з традиційним аудиторним навчанням.

**Література**

1. Головенкін, В. П. (2019). Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 290.
2. Солодчук, А. (2023). Система змішаного навчання у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні. *Актуальні питання гуманітарних наук.* Вип. 68, том 2. 265-271.
3. Староста, В. І. (2023). Студентоцентроване дистанційне навчання в ускладнених умовах (пандемія covid-19, воєнний стан в Україні*). Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: електронне наукове фахове видання.* Вип 14. 63-77.
4. Шандра, Н.А., Юзик, О.П. (2021). Змішане навчання у закладах вищої освіти, рівні та категорії. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки».* 1. 360-364.
5. Ma’arop, A. H., Embi, M. A. (2016). Implementation of Blended Learning in Higher Learning Institutions: A Review of the Literature. *International Education Studies.* 9 (3). 41-52.