**ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ**

**Стрюк Н.В.1, Запухляк І.М.2,\***

*1Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця, Україна*

*2 Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця, Україна*

\*n.striuk@donnu.edu.ua

\*i.zapukhlyak@donnu.edu.ua

Цифрові технології значно розширюють можливості викладання іноземних мов, дозволяючи використовувати автентичні матеріали, такі як статті, відео та інтерактивні завдання. Застосування онлайн-платформ, зокрема Google Classroom та ZOOM, стало особливо популярним під час пандемії, забезпечуючи ефективне дистанційне навчання [1: 42].

Сучасні науковці виділяють такі переваги цифрових технологій у викладанні:

1) Сприяють розвитку комунікативної компетенції здобувачів, дозволяючи їм взаємодіяти з носіями мови та іншими учасниками освітнього процесу з різних країн.

2) Допомагають враховувати індивідуальні особливості здобувачів, надаючи можливість створювати індивідуальні освітні траєкторії [1:43-44].

Слід зауважити, що цифрові технології сприяють міжкультурній комунікації, дозволяючи учасникам освітнього процесу взаємодіяти з представниками різних культур через онлайн-платформи та соціальні мережі. Відповідно важливим аспектом є розвиток цифрового етикету та розуміння культурних особливостей комунікації в різних країнах [2:45].

Отримані знання та компетенції мають відповідати сучасним потребам ринку: випускник не зможе бути конкурентоздатним без актуальних навичок використання комп’ютерних програм та додатків. В. Четверик зазначає: «сучасне суспільство сприймає мобільні пристрої (смартфони, планшети, ноутбуки тощо) як невід’ємний складник життя, що дає змогу значно підвищити гнучкість навчального процесу та зберегти мотиваційний аспект навчання завдяки широкому спектру інтерактивних можливостей, які надають самі пристрої та додатки»[3:284].

Виклики та рішення, які виникають на шляху впровадження цифровізації викладання:

1) Необхідність підвищення цифрової компетентності викладачів, що включає вміння використовувати різноманітні цифрові інструменти та ресурси.

2) Забезпечення доступу до якісного інтернету та необхідного обладнання для всіх учасників освітнього процесу [2:46-47].

3) Зниження рівня соціальної взаємодії між учасниками освітнього процесу [4:297].

Практичні приклади залучення цифрових технологій це, передусім, використання інтерактивних платформ для вивчення іноземних мов, таких як Duolingo, Quizlet та Kahoot, що дозволяє зробити навчання більш цікавим та ефективним [1:43]. Тестові завдання у застосунках MOODLE, Kahoot, Onlinetestpad дозволяють перевірити знання студентів за короткий проміжок часу та неупереджено їх оцінити. Кожна з цих платформ має свої переваги. Наприклад, Kahoot завдяки анімації та нарахуванню додаткових балів за швидкість відповіді на запитання створює конкурентну та азартну атмосферу. Проте найшвидші студенти можуть відчувати невдоволення, якщо оцінювання відбуваються за кількістю правильних відповідей, а не за балами, наданих самою програмою. Однією з переваг зазначеної програми є можливість встановлювати час відповіді на кожне з запитань.

Moodle — це платформа для онлайн-навчання, яка допомагає викладачам створювати курси, а студентам — проходити їх. Вона дозволяє організовувати навчальний процес, проводити тести, обмінюватися матеріалами та спілкуватися в рамках курсу. Moodle є безкоштовною і підходить як для дистанційного, так і для очного навчання. Платформа має простий і зрозумілий інтерфейс, що полегшує роботу учасникам освітнього процесу.

Сучасні цифрові застосунки дозволяють студентам самостійно покращувати навички письма. Наприклад платформа Grammarly надає можливість перевірити правильність написання слів та використання граматичних конструкції. Також програма надає рекомендації щодо використання лексичних одиниць, які користувач може прийняти, чи ігнорувати. Застосунок Text Inspector визначає різноманітність та складність використаних мовних одиниць у тексті. Особливо корисним він може бути на старших курсах опанування мови, оскільки визначає регістр використаних одиниць у письмі.

Всі зазначені програми мають безкоштовні версії, дозволяючи українцям мати доступ до новітніх технологій під час воєнного стану.

Подальший розвиток цифрових технологій у викладанні іноземних мов передбачає інтеграцію штучного інтелекту та віртуальної реальності, що дозволить створювати ще більш інтерактивні та персоналізовані навчальні середовища [1:45]. На сучасному етапі розвитку ChatGPT дає можливість викладачам економити час та зусилля зокрема на створення завдань для студентів. Наприклад, отримавши переклад лексичних одиниць, штучний інтелект може скласти різноманітні тести для перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу.

Сучасний світ та технології дають нові можливості для удосконалення як викладачам, так і студентам. Проте виклики та складнощі повоєнної України можуть завадити нашій спільноті бути повноправним учасником наукового та освітнього простору.

**Джерела:**

1. Вдовенко Т. Викладання сучасної англійської мови в умовах дистанційної освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2021. Вип. 53. C. 41-46, <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/455>.
2. Гаврілова Л., Бескорса О., Ішутіна О. Цифрові форми міжкультурної комунікації в освіті: досвід реалізації проекту еразмус+жан моне модуль. *Фізико-математична освіта*. 2021. Вип. 3 (29). С. 44-50, doi:10.31110/2413-1571-2021-029-3-007.
3. Четверик В. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. *На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації*: тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф. Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків: [б.в.], 2023. С. 152–156.
4. Веретюк Т. Цифровізація в підготовці іноземних здобувачів (в курсі «Українська мова як іноземна»): огляд інструментів. *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвуз. зб. наук. пр. молод. вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Дрогобич : Гельветика, 2023. Вип. 70, т. 1. С. 296–303.