**НАУКОВА СПІВПРАЦЯ ТА ІННОВАЦІЇ: ПІСЛЯВОЄННИЙ ВІДНОВЛЮВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ**

**Збрицька Тетяна Петрівна, Жукова Тетяна Адольфівна**

Одеський національний економічний університет

м. Одеса, Україна

s.t.p.\_@ukr.net, tanyazhukovats@gmail.com

Відновлювальний розвиток України в повоєнний та післявоєнний період є складним багатовекторним процесом, що передбачає здійснення системних заходів у всіх сферах суспільного й економічного життя, з метою підвищення якості життя населення та забезпечення сталого розвитку країни в цілому.

Україна докладає багато зусиль щодо консолідації міжнародної підтримки для відновлення, відбудови, реформування та модернізації України. На міжнародній конференції з питань відновлення України (Ukraine Recovery Conference – URC2024), основна увага приділялася наданню допомоги для реалізації проєктів швидкого відновлення, створенню привабливих умов для бізнесу та приватних інвестицій, а також активному залученню громадянського суспільства до процесів відбудови [1].

Відповідно до звіту European Innovation Scoreboard (2024), в Україні зафіксувано зниження людських ресурсів у галузі досліджень і інновацій (-7,7 %), що зумовлено скороченням кількості випускників докторантури (-6,1 %) з 2017 року на тлі повільного темпу реформування наукової системи для запобігання відтоку кадрів за кордон. Водночас привабливість наукової системи покращилася на 11,2 % у період з 2017 по 2024 роки, хоча й залишилася на низькому рівні. Поліпшення були зумовлені збільшенням на 14,4 % наукових публікацій, що входять до топ 10% найбільш цитованих, а також зростанням на 7,6 % докторантів, оскільки Україна посилила свою участь у програмах ЄС з досліджень та інновацій [2, c. 3].

Державне фінансування науки в Україні залишається основним джерелом підтримки діяльності державного наукового сектора. Недостатність обсягів цього фінансування є суттєвим стримуючим фактором, що перешкоджає сталому розвитку держави, особливо у контексті її повоєнного відновлення. Тому необхідно коригувати існуючу модель фінансування, залучаючи додаткові джерела, зокрема із-за кордону.

Важливо відмовитися від домінування "кількісного підходу" до оцінювання якості викладання та наукової діяльності в закладах вищої освіти (ЗВО). Слід звертати увагу не на кількість статей, а на статус журналів, де вони публікуються, їх квартиль, галузеву впізнаваність та репутацію; не на кількість поданих на конкурси проєктів, а на рівень та суспільно-економічний вплив виграних проєктів; не на кількість захищених аспірантів, а на рівень досягнень в межах наукової школи; не на кількість сертифікатів про стажування науковців, а на місце проходження цього стажування; не на кількість міжнародних конференцій, а на їх статус.

У 2022 році було опубліковано 17 343 наукових матеріалів в Scopus, автори яких мають афіліацію з українськими установами. Це на 15% менше порівняно з 2021 роком (20 505). Раніше українські вчені демонстрували стабільний приріст кількості наукових публікацій в Scopus. Показник за 2022 рік приблизно відповідає рівню публікаційної активності 2019 року [3].

Таблиця 1

Кількість опублікованих матеріалів в Scopus за 2022 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва дисципліни** | **Опубліковані матеріали в 2022 році** |
| 1 | Медико-санітарні | 3 019 |
| 2 | Медико-біологічні (аграрні, біологічні науки, імунологія, нейронауки та фармакологія) | 2 913 |
| 3 | Природничі науки (хімічну технологію, хімію, комп’ютерні науки, планетознавство, енергетику, проектування, охорону навколишнього середовища, матеріалознавство, математику, фізику та астрономію) | 11 703 |
| 4 | Соціальні науки (мистецтво та гуманітарні науки, бізнес та менеджмент, бухгалтерію, економіку, фінанси, психологію, право та суміжні дисципліни) | 3 816 |

*Джерело складено за [3]*

У Верховній Раді України 6 червня 2024 року затверджено закон, що сприяє науковій роботі у ЗВО. Основні нововведення включають зменшення навчального навантаження для науково-педагогічних працівників з 600 до 400-500 годин на рік, залежно від обсягу наукової роботи. Також передбачено стимулювання наукової роботи в університетах та можливість проводити наукові дослідження не менше 30% оплачуваного робочого часу, з обмеженням навчального навантаження до 30% загального робочого часу. Викладачі, які не бажають займатися науковою роботою, можуть визначити максимальне навчальне навантаження на рівні не більше 60% свого робочого часу і перейти у статус педагогічного працівника [4].

Закордонний досвід країн ЄС у сфері вищої освіти показує, що розподіл часу між викладацькою та науковою діяльністю має велике значення для підвищення якості освіти та розвитку наукових досліджень. У багатьох країнах ЄС викладачі мають менше навчального навантаження, що дозволяє їм більше часу приділяти науковій роботі та інноваційній діяльності. Наприклад, у Німеччині та Франції викладачі часто проводять 30-50% свого робочого часу за науковими дослідженнями, що сприяє створенню нових знань та інтеграції їх у навчальний процес.

У багатьох університетах ЄС також існують гнучкі механізми стимулювання наукової роботи, такі як гранти, фінансування дослідницьких проєктів та винагороди за публікації в провідних наукових журналах. Це значно відрізняється від ситуації в Україні, де акцент робиться на кількісних показниках, таких як кількість публікацій, без врахування їхньої якості та впливу.

Новий закон в Україні, ухвалений 6 червня 2024 року, робить крок у напрямку наближення до європейської моделі, де викладачам надається можливість проводити дослідження на постійній основі, а не лише у вільний від викладання час.

Крім того, український закон підкреслює важливість ролі викладачів-практиків, які можуть передавати студентам актуальні знання без необхідності брати участь у наукових дослідженнях. Такий підхід також відповідає європейській практиці, де викладачі можуть спеціалізуватися на практичному навчанні або дослідницькій роботі, залежно від їхніх навичок та інтересів.

Розвиток концепції відкритої науки є критично важливим пріоритетом для стратегій і політики відновлення України під час російського вторгнення та у післявоєнний період. *По-перше*, відкрита наука сприяє розвитку наукових проєктів, надаючи доступ до передових знань і технологій, що може позитивно вплинути на суспільний прогрес. *По-друге*, відкрита наука вимагає дотримання високих стандартів у сфері освіти та науки. Це, в свою чергу, сприяє покращенню якості наукових досліджень та їх міжнародної інтеграції. *По-третє,* відкрита наука сприяє залученню ширшого кола творчих і професійних фахівців з різних галузей до досліджень та інновацій, що в свою чергу стимулює розвиток прогресивних ідей та високих технологій.

***Список використаних джерел***

1. Міжнародна конференція з питань відновлення України (Ukraine Recovery Conference – URC2024). *Ukraine Recovery Conference.* Бeрлін, 2024. URL: http://surl.li/tqcfzm
2. European Innovation Scoreboard 2024 Country Profile Ukraine. *European Commission*. 2024. URL: http://surl.li/aqmymw
3. Високоцитовані публікації українських авторів 2022, Scopus. *Університет «Крок*». 2023. <https://osvita.ua/vnz/88622/>
4. Зменшення навчального навантаження на викладачів і дебюрократизація МОН: результати засідання ВРУ. *Міністерство освіти та науки України.* 2024. URL: http://surl.li/kiyrxi