**Важливість м’яких навичок для випускників-інженерів**

Повстяна Ю.С., кандидат технічних наук, доцент,

Самчук Л.М., кандидат технічних наук, доцент

Samchuk204@gmail.com

Луцький національний технічний університет, вул. Львівська, 75, Луцьк, 43018, Україна

**Ключові слова:** м’які навички, інженер, здобувачі вищої освіти.

**Вступ.** Глобалізація суттєво впливає на хід робочих процесів у бізнесі та інших професійних сферах, що призводить до перегляду та зміни вимог до необхідних навичок для досягнення успіху у професійній діяльності. Ці компетенції, відомі як «м’які навички» - сукупність особистих і міжособистісних навичок і здібностей, які покращують працевлаштування інженера. У мультидисциплінарних робочих середовищах виявилося, що м’які навички стали не менш важливими, ніж технічні компетенції.

В інженерній освіті особливо важливим є розвиток здібностей та різноманітних навичок, які необхідні інженерам у швидкозмінному інформаційному суспільстві. Інженери – це творці новацій, дизайнери, розробники, особистості з критичним мисленням. «Інженери, як правило, більше зосереджуються на речах, ніж на людях, на логіці, ніж на емоціях, і на фактах, ніж на почуттях» [1].

Роботодавці очікують, щоб молоді інженери мали навички не тільки технічної майстерності, а й у вирішенні проблем, були відкритими, креативними, мали хороші комунікаційні здібності, спілкування з колегами з різних країн, вміли працювати в команді, брали відповідальність за результат власної діяльності.

Вища освіта фокусується переважно на розвитку професійних компетенцій та технічних навичок і не завжди достатньо підготовлює здобувачів освіти інженерних спеціальностей до вимог сучасного робочого середовища. Хоча останнім часом активізувався інтерес до впровадження різноманітних методів навчання та форм роботи, заснованих на активній участі здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей, таких як:

* знайомство на перших заняттях – само презентація;
* виконання спільних завдань та проєктів у невеликих творчих групах разом з одногрупниками, що дає чудову можливість успішного досягнення спільної мети, залучення до дослідництва, винахідництва, можливості вирішення конфліктів, спілкування;
* презентація даних проектів, де вдосконалюються навички усного висловлювання та техніка презентацій;
* ситуаційні ігри, що дають здобувачам спробувати проявити себе в різних ситуаціях;
* дебати - можливість висловити та сформулювати свою думку;
* практика на виробництві, де навчання професійних навичок проходить у спілкуванні та ін.

Проаналізувавши, можна зробити висновок, що м’які навички необхідні випускнику-інженеру передусім для підвищення власної конкурентоздатності на сучасному ринку праці, так як перевагу отримує той, хто здатен презентувати себе на набуті професійні уміння і навички потенційному роботодавцю та адаптацію в суспільстві. Проте, потрібно не забувати, що для успішного застосування на реальних ситуаціях необхідно систематично їх практикувати протягом усього періоду навчання.

**Список посилань**

1. Fouzia Munir. More than technical experts: Engineering professionals’ perspectives on the role of soft skills in their practice. Industry and Higher EducationVolume 36, Issue 3, June 2022, P. 294-305.
2. [Manuel Caeiro Rodríguez](https://dblp.org/pid/c/ManuelCaeiro.html), Mario Manso Vázquez, [Fernando A. Mikic-Fonte](https://dblp.org/pid/51/5567.html), [Martín Llamas Nistal](https://dblp.org/pid/l/MartinLlamasNistal.html), [Manuel J. Fernández-Iglesias](https://dblp.org/pid/48/2035.html), [Hariklia Tsalapatas](https://dblp.org/pid/43/6824.html), [Olivier Heidmann](https://dblp.org/pid/153/4028.html), [Carlos Vaz de Carvalho](https://dblp.org/pid/17/3905.html), [Triinu Jesmin](https://dblp.org/pid/182/6596.html), [Jaanus Terasmaa](https://dblp.org/pid/205/3374.html), [Lene Tolstrup Sørensen](https://dblp.org/pid/42/3721.html): Teaching Soft Skills in Engineering Education: An European Perspective. [IEEE Access 9](https://dblp.org/db/journals/access/access9.html#RodriguezVMNITH21): 29222-29242 (2021).