**ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЧНИХ ПСИХОЛОГІВ**

**Осокіна О.І., Путятін Г.Г., Ящишина Ю.М.**

*Донецький національний медичний університет,*

*м. Лиман, Донецька область, Україна*

З метою психологічної допомоги та психосоціальної підтримки населення, забезпечення ефективності надання мультидисциплінарної паліативної та реабілітаційної допомоги в системі закладів охорони здоров’я України було введено посаду «клінічний психолог». На цій посаді згідно наказу МОЗ України за №1782 від 30.09.22 р. можуть працювати фахівці з вищою немедичною освітою, які пройшли спеціалізацію за фахом «Клінічна психологія» зі скороченим терміном підготовки, який може становити від одного до трьох місяців [1]. Підготовка спеціалістів у галузі клінічної психології в такий скорочений термін передбачає набуття ними професійних знань та закріплення практичних навичок. Це можливо завдяки інтегруванню теоретичних знань у конкретні практичні уміння за допомогою певних методів навчання. Цим вимогам оптимально відповідають інтерактивні методи навчання.

Метою даної публікації є визначення особливостей застосування кейс-методу як освітньої технології та його ролі у процесі професійної підготовки фахівців за спеціалізацією «Клінічна психологія» у медичному виші.

Діяльність клінічного психолога пов’язана зі сферою психічного здоров’я та психосоціальної підтримки, підвищенням психічних ресурсів і адаптаційних можливостей людини. Фахова компетентність клінічного психолога проявляється в засвоєнні теоретичних і практичних навичок професійної діяльності, що включає здатність самостійно вести спрямовану психологічну розмову з пацієнтами, збирати психологічний анамнез хвороби та життя, оцінювати психологічний стан хворого, аналізувати дані, отримані під час експериментально-психологічного обстеження, робити висновок на основі аналізу результатів патопсихологічного дослідження, визначати тип внутрішньої картини хвороби та типи реагування пацієнта на захворювання, визначати індивідуальні особистісні якості особистості і мотивацію та диференціювати психологічні особливості хворих, визначати необхідність психологічної корекції з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта, надавати психогігієнічні рекомендації пацієнтам та психологічну допомогу тощо.

Така практична спрямованість фахової підготовки за спеціалізацією «Клінічна психологія» вимагає широкий спектр різноманітних методів навчання. Саме інтерактивні методи навчання мають великий потенціал в процесі фахової підготовки клінічних психологів. Інтерактивне навчання – це навчання, насамперед, у активній взаємодії викладача і слухача, побудова навчання у режимі діалогу та активної участі слухачів. Серед різноманітних інтерактивних методів навчання, у тому числі ситуаційно-рольових ігор, «мозкового штурму», дискусії, тренінгів, групової роботи, використання мультимедійних комп’ютерних програм (у т.ч. підготовка презентацій), кейс-метод визначається як досить ефективний у професійній освіті [2; 3; 4].

Кейс-метод (від англ. сase – випадок, ситуація) або case-study, метод ситуативних вправ, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу, відноситься до проблемного, евристичного, інтерактивного навчання. На відміну від звичайного завдання, кейс-метод має ситуаційний підхід і використовує реальні проблемні ситуації. Це надає можливість закріплювати теоретичні знання та набувати практичний досвід на конкретних клінічних випадках, історіях хвороб тощо.

Розв’язуючи певні клінічні ситуації різної складності, відбувається психодіагностика і аналіз клінічної проблеми, патопсихологічних проявів когнітивно-емоційній сфері та поведінки пацієнта, оцінка його стану та планування подальшої психологічної допомоги. Це вимагає від слухача цілий комплекс знань, вмінь та навичок для вирішення конкретної клінічної ситуації, сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних вмінь, наближає до практичної діяльності у змодельованій ситуації.

Кейс-мeтод є універсальним методом, тому що його можна застосовувати практично на будь-якому етапі фахової підготовки спеціалістів, оскільки одну й ту саму проблемну ситуацію можна подaти в залежності від мети завдань. Так, за типом задач кейси поділяють на кейс-випадок, кейс-вправу та кейс-ситуацію [2]. Тому це можуть бути і кейси з діагностики психічних процесів і станів, патопсихологічних порушень, визначення симптомів психічних розладів, вибору певних методів психологічної допомоги пацієнтові та відповідних психологічних інтервенцій.

Таким чином, кейс-метод є досить ефективною освітньою технологією у медичному виші, що забезпечує засвоєння теоретичних знань і вдосконалення практичних навичок слухачів. Кейс-метод ефективний у процесі навчання, при самостійному опрацюванні матеріалу і у форматі онлайн-навчання. Крім того, може використовуватись викладачем і в процесі контролю отриманих слухачами знань та практичних навичок. Тому є актуальним впровадження кейс-методу в процес професійної підготовки слухачів за спеціалізацією «Клінічна психологія».

**Література**

1. Наказ МОЗ України від 30.09.2022 № 1782 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров’я України від 28 жовтня 2002 року № 385» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1303-22#Text
2. Павлишин Г.А.  Кейс-метод навчання у медичній освіті / Г.А. Павлишин, Т.В. Бігуняк, Т.В. Саварин // Медична освіта. 2015. №3. С. 67-69. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv\_2015\_3\_18](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Mosv_2015_3_18)
3. Педагогіка вищої школи. Метод кейсів (вирішення практичних проблем) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://pidruchniki.com/18380828/pedagogika/mikrovikladannya>
4. Taylor R., Thomas-Gregory A. Case study research. Nurs Stand. 2015 Jun 10; 29(41): 36-40.