**ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

***Е.Б. Проценко***

*Чернігівський інститут імені Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП»*

*Краматорськ, Донецька область, Україна*

***С.Д. Буряченко***

*Відокремлений структурний підрозділ   
«Слов`янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»,*

*Слов’янськ, Донецька область, Україна*

У сучасному світі відбувається процес бурхливого розвитку технократичних знань та предметів, які відображаються на ролі та значенні дисциплін гуманітарного циклу. Гуманітарні знання формують світогляд особистості, дозволяють виробити життєві навички, принципи та цінності, правильно орієнтуватися в навколишньому світі, суспільстві та окреслити свою громадянську позицію індивідуума.

Сучасний етап розвитку гуманітарних знань та дисциплін насамперед пов'язаний із пошуком шляхів вирішення глобальних проблем людства. В цьому спостерігається зростання ролі соціально-гуманітарних компонентів у глобальних проблемах людства, що пов'язані зі збільшенням масштабів антропогенного впливу на довкілля. Значною мірою людина сама створює нові глобальні проблеми, які ж сама і має вирішувати. Це ставить перед гуманітарною освітою завдання забезпечити моральні ціннісні орієнтири в процесі передачі наукових знань та досягнень майбутнім поколінням. Саме в цьому аспекті полягає важливість гуманітарних знань у фундаментальній освіті, покликаній сформувати не лише висококваліфікованого професіонала у будь-якій сфері діяльності, а й створити особистість із пріоритетом загальнолюдських цінностей та гуманних поглядів на світ, природу та людину.

Вся система гуманітарної освіти завжди була спрямована на виховання нового покоління у дусі патріотизму, демократичних цінностей, гуманного ставлення до навколишнього світу. На якість гуманітарної освіти впливають три основні чинники: особистість та професіоналізм педагога, форми організації навчального процесу та якість самого навчального матеріалу. Величезну роль у процесі навчання грає особистість викладача. Справжній педагог значною мірою виховує здобувачів освіти особистим прикладом і має постійно демонструвати їм свої найкращі сторони. «Суспільство сьогодні як ніколи потребує педагога, якому притаманні активна громадянська позиція, динамічність, уміння швидко реагувати на зміни в складних ситуаціях, а також робити правильний вибір у нестандартних моральних ситуаціях, проявляти самостійність у прийнятті рішень та почуття відповідальності за виконувану роботу» [1, с. 41].

Перш за все, ця професія висуває перед людиною дві головні вимоги: високий рівень знань у сфері дисциплін, що викладаються, і поважне, доброзичливе ставлення до людей, які навчаються. Хороший педагог повинен мати високий авторитет серед своїх здобувачів освіти, бути їм зразком і прикладом кращих людських якостей, поєднувати у процесі своєї діяльності справедливість, доброту і розумну принциповість та вимогливість. Звісно, що усім цим вимогам відповідає далеко не кожний викладач загальноосвітньої та вищої школи.

Насправді, сьогодні ми часто зустрічаємося з переважно технократичним підходом у підготовці нових фахівців у сфері освіти та виробництва. На перший план висуваються вимоги високої професійної підготовки, що заважає засвоєнню загальної гуманітарної культури. В результаті такого навчання ми отримуємо спеціаліста дуже вузького профілю з обмеженими інтересами та низьким рівнем загальних знань, ерудиції. Такий підхід до навчання може обертатися духовно-моральним та культурним регресом особистості, що загалом значно знижує культурний рівень усього суспільства. Отже, чільне місце посідає гуманістична концепція для вирішення завдань створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості.

Провідна роль серед загальноосвітніх гуманітарних дисциплін належить філософії. Саме ця наука лежить в основі всіх як гуманітарних, так і природничих наук, оскільки саме вона дає людині основні уявлення про навколишній світ. Філософія робить спробу відповісти на «вічні питання» про життя і смерть, добро і зло, любов і дружбу та інші речі, вкрай важливі для будь-якої мислячої людини. Зрештою, саме філософські знання допомагають людині зрозуміти головне – сенс її життя. Ці питання не нові у філософії. Від самого її становлення вони виникали знову і знову, особливо в критичні періоди розвитку суспільства. В час, коли руйнувалися людські життя і знищувалися цілі народи, людство знову поверталося до проблем, що складають основу філософії моралі: а в чому сенс людського життя і що робить людину людиною? [2, c.109].

Філософія як наука має безліч напрямів та надає кожній людині можливість усвідомленого вибору будь-якого з них. Крім того, саме філософія є основою інших загальноосвітніх гуманітарних дисциплін. Так, наприклад, знайомство з основами психології дозволяє молодим людям краще зрозуміти внутрішній світ людини, прийоми взаємодії з іншими людьми, познайомитися з різними типами особистостей, з якими вони мають спілкуватися в повсякденному житті. Це дає можливість молодій людині вступити в самостійне життя більш підготовленим до спілкування з іншими людьми. У цьому аспекті також корисно вивчення соціології, яка концентрує свою увагу на законах розвитку суспільства загалом. Ця наука розглядає взаємозв'язки між великими групами людей, представниками різних соціальних верств, культур та національностей. Сьогодні це особливо актуально у зв'язку зі світовими процесами глобалізації. Оскільки людині у її життєдіяльності постійно доводиться спілкуватися з різними людьми, нерідко відбувається зіткнення інтересів окремих особистостей. Знаючи особливості та характерні риси багатьох категорій людей, легше вирішувати багато життєвих проблем, знаходити компромісні угоди у спірних ситуаціях. Знання основних положень соціології дозволяє людині бути гарним керівником у колективі, приносити максимальну користь суспільству. І звичайно велика роль у формуванні особистості та цілих народів належить історії. Відомо, що народ, який не знає своєї історії, позбавлений майбутнього. В цілому, гуманітарні науки, вивчаючи наш різноманітний навколишній світ, що постійно змінюється, допомагають людині знаходити вірні шляхи і рішення в складну епоху глобалізації.

Однак на сучасному етапі суспільство стикається зі складним вибором: або високопрофесійний фахівець, але зі знаннями, обмеженими рамками своєї спеціальності, або різнобічно освічена людина з багатою ерудицією та розвиненим інтелектом, але поступається у спеціальних знаннях професіоналу. Сьогодні часто перевага надається формуванню людей першого типу. Це вимагає сучасна техніка, яка постійно вдосконалюється, а також бурхливий розвиток техногенного суспільства. Така ситуація призводить до певної недооцінки гуманітарного знання та його витіснення знанням технократичним. Людина великою мірою перетворюється на біологічного робота, який обслуговує високі технології.

З одного боку, такий стан справ дозволяє прискорити розвиток науково-технічного прогресу, збільшує накопичення матеріальних благ, підвищує рівень добробуту людей. Але, з іншого боку, технократичне суспільство не сприяє духовному розвитку людини, не робить людей гуманнішими істотами, що живуть у гармонії один з одним. Люди все більше замикаються у своїх вузьких особистих інтересах та часто примітивних бажаннях, і все менше готові йти на взаємодію з іншими людьми на основі взаємодопомоги та доброзичливості. Світ стає менш добрим і людинолюбним.

Також варто зазначити, що нині дуже багато піднімається питань стосовно етики робототехніки та штучного інтелекту. Цікавим та актуальним є розділ «Етика роботів та систем штучного інтелекту» в Стенфордській енциклопедії філософії, де зокрема, розглядаються такі дискусійні проблеми як маніпулювання поведінкою, взаємодія людини і робота, машинна етика, штучні моральні агенти та інше[3]. Сьогодні великою проблемою є моральність не лише у взаємовідносинах людей, а й у суспільстві в цілому. А залежність людини від техніки зростає, тим самим ускладнюючи суспільно-політичні процеси, що потребує розвиток нових, особливих моделей освіти та виховання, заснованих на ідеях доцільності, гуманізму та ефективності. Таким чином, виникає логічне запитання – якщо людина не знає, не розуміє та не орієнтується в повсякденних моральних принципах, то як вона може визначити відповідну етику штучного інтелекту, технократії?

Власне, що стосується моральних орієнтирів в сучасному світі, то слід зазначити в першу чергу – це спрямованість на добро та відповідні соціальні відносини, це створення особистої ідентичності, особистий розвиток та відповідальність за прийняті рішення, будівництво довіри та співпраця. Адже сила суспільства і його міць складаються саме з освічених та порядних громадян, які знають та вміють організувати по-справжньому краще суспільство. Гармонійне поєднання сутнісних сил людини, таких як розум, воля, почуття та емоції, людська тілесність, з гуманними досягненнями науки та техніки, також з загальнолюдськими цінностями обов’язково призведе до стабільного та мирного співіснування людей. Найбільш ефективним сучасним підходом у системі формування культури, особливо моральної майбутнього фахівця, вважають холістичний, який дозволяє навчати і виховувати цілісну, усебічно розвинену особистість з її гуманістичним науковим світоглядом, високим рівнем знань, умінь та навичок.

Отже, гуманітарні знання сприяють збереженню кращих традицій та наступності поколінь. Надання пріоритету у процесі навчання технократичним знанням веде до того, що люди втрачають моральний зв'язок з минулими поколіннями, забувають своє історичне коріння та культурні традиції та досягнення. Суспільство, яке приділяє велику увагу гуманітарним знанням, наповнене високими ідеалами та моральними цінностями. Суспільство, в якому панує технократичне знання, просякнуте духом споживання, головною метою в ньому є накопичення багатств будь-якими засобами. Але «не хлібом єдиним» має жити справжня людина.

Сьогодні перед нашою системою освіти стоїть головне завдання, яке полягає у розумному поєднанні знань технократичних та гуманітарних. Лише в такий спосіб можна створити цілісну систему освіти сучасної людини. Тільки зважений синтез спеціального та загальноосвітнього знання дозволить створити досконалого фахівця та високоінтелектуальну людину майбутнього.

**Література**

1. Варнавська І. В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології: Науково-практичний журнал. 2021. Випуск 28. С. 40–45.
2. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків: КСД, 2016, 160 с.
3. [Table of Contents (Stanford Encyclopedia of Philosophy)](https://plato.stanford.edu/contents.html#e)