**ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ’Я СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

***Поцулко О.А., Балануца В.В.***

*Донецький національний медичний університет,*

*м. Лиман, Донецька область, Україна*

Прагнення України стати частиною Європейського простору спонукає до перегляду у її громадян відповідних цінностей, серед яких провідне місце посідають цінності здоров’я, свободи, справедливості, толерантності, прагнення до самореалізації тощо. На жаль і до нині в нашій країні зберігається тенденція погіршення рівня здоров’я серед молоді. Право громадян на охорону здоров’я закріплено в Конституції України. Не існує відповідальності за легковажність, що веде до втрати здоров’я. Соціальні та економічні стимули для формування активного відношення кожної особи до свого здоров’я на сьогодні практично відсутні. Тому, саме в молодому віці є важливим формування думки, що відповідальність за своє здоров’я несе, передусім, сама людина.

Соціальне здоров’я, з точки зору експертів ВООЗ – це рівень задоволеності людини своїм матеріальним становищем та соціальним статусом у суспільстві, який в значній мірі залежить від економічних чинників у державі, безпеки життєдіяльності та взаємостосунків людини в соціумі. Сучасні науковці поняття «соціальне здоров’я» розглядають переважно в трьох аспектах. По-перше, з боку соціальних індикаторів, які є початковою основою створення соціальних програм, а також показниками ефективності їх реалізації. По-друге, поняття «соціальне здоров’я» використовується як нормативний еталон, що охоплює соціальні екологічні, політичні та етичні аспекти життєдіяльності людини. По-третє, аналізоване поняття розглядають як характеристику наслідків економічної і технологічної політики, впливів науково-технічного прогресу на соціальні відносини [1, c. 46-47].

Соціальне здоров’я охоплює сутнісні властивості духовної сфери людини, її переконання, особливості «Я», ідентичність та ціннісно-мотиваційну сферу [2, с. 17]. Відповідно до запропонованої концепції основними критеріями соціального здоров’я можна назвати: соціально-психологічну адаптованість; самоактуалізацію; соціальну спрямованість, а також смисложиттєві орієнтації, які не заперечують загальнолюдські цінності. Досить змістовним відзначаємо також трактування соціального здоров’я з позиції психологічної науки. В даному випадку соціальне здоров’я схарактеризовано через такі його змістовні складові, як: адекватне сприйняття особистістю соціальної дійсності; інтерес до навколишнього світу; адаптація до фізичного та суспільного середовища; спрямованість особистості на суспільно корисну працю; відповідальність перед іншими; альтруїзм; емпатія; демократизм у поведінці тощо [3, с. 60]. Таке бачення соціального здоров’я також значно розширює уявлення про наявність бажаних складових в структурі зазначеного феномену. Вітчизняний вчений М. Євтух пропонує майже пропорційно інше визначення соціального здоров’я особистості. На переконання науковця, соціальне здоров’я слід розглядати, як стан гармонійного функціонування людини в основних видах взаємодій: соціальній, економічній, політичній, ідеологічній, стан, який створює комфортні умови життя. Соціальне здоров’я студента М. Євтух також визначає одним з основних показників благополуччя життя і гармонічного розвитку суспільства, його культурного рівня. До того ж автор наголошує, що соціальне здоров’я виявляється в соціальній активності людини, рівні засвоєння професійної і загальної культури, вмінні гармонізувати відносини із самим собою, з оточуючими людьми і природою [4, с. 75]. В такому трактуванні знов таки розкриваються нові позиції щодо усвідомлення сутності поняття соціального здоров’я, зокрема через визначення автором видів взаємодій, які створюють комфортні умови життя особистості, а також прояв соціального здоров’я через соціальну активність людини.

Для студентів медичних навчальних закладів значимість культури здоров’я, здорового способу життя, спортивного стилю життя, гармонійного розвитку фізичних якостей значно зростає у зв’язку із особливостями навчальної діяльності та специфікою майбутньої професії лікаря. Як стверджує Я. Ушакова, на формування здоров’я студентської молоді в процесі навчання впливають різні чинники, які умовно можна поділити на дві групи [1, с. 48]. Перша група – це об’єктивні чинники, які безпосередньо пов’язані з навчальним процесом (тривалість навчального дня, навчальне навантаження, детерміноване розкладом, перерви між заняттями, стан навчальних аудиторій та ін.). Друга група чинників – це суб’єктивні, особистісні характеристики (режим харчування, рухова активність, організація дозвілля, наявність або відсутність шкідливих звичок й ін.). У реальних умовах навчання і побуту саме ця друга група чинників, що характеризує спосіб життя студентів, більшою мірою впливає на їх здоров’я.

Розв’язання питань соціального здоров’я вимагає врахування цілого ряду чинників, до яких належать: 1) правові чинники, що охоплюють розробку законодавчих і нормативних підзаконних актів, підтверджуючих право громадян на здоров’я, визначення механізмів їх реалізації через державні, господарські і соціальні інститути; 2) соціально-економічні чинники, які зумовлюють види, форми участі і відповідальність різних ланок соціально-економічних структур у формуванні, збереженні і зміцненні здоров’я людини, фінансування такої роботи і забезпечення нормативних умов для професійної діяльності; 3) освітньо-виховні чинники, що забезпечують формування життєвого пріоритету здоров’я, виховання мотивації на здоровий спосіб життя і навчання методам, засобам і способам досягнення здоров’я; 4) сімейні чинники, пов’язані із створенням умов для здорового способу життя в сім’ї і орієнтацією кожного з її членів на здоров’я; 5) медичні чинники, які спрямовані на діагностику стану здоров’я, розробку рекомендацій щодо здорового способу життя, ефективну профілактику; 6) культурологічні чинники, пов’язані з формуванням культури здоров’я, організацією дозвілля населення, популяризацією питань здоров’я і здорового способу життя; 7) юридичні чинники, що забезпечують соціальну безпеку, захищеність особистості; 8) екологічні чинники, що визначають адекватний для здорового способу життя стан навколишнього середовища і раціональне природокористування; 9) особові чинники, які орієнтують кожну конкретну людину на формування, збереження і зміцнення свого здоров’я і встановлюють відповідальність особи за своє здоров’я.

Отже, термінологічний аналіз досліджуваного феномену дозволив запропонувати визначення поняття «соціальне здоров’я студента медичного навчального закладу», як складну інтегровану особистісну якість, що характеризується прагненням особистості до максимальної самореалізації у суспільному житті, упевненістю у власних силах та можливостях, націленістю на досягнення результату, наявністю стресостійкості та відповідальністю за стан власного здоров’я, здатністю протидіяти соціальним викликам сучасності.

Стисло схарактеризуємо кожен зі змістовних складових поняття. Так, прагнення до максимальної самореалізації, на наш погляд, є невід’ємною частиною соціального здоров’я студентів-медиків, оскільки саме таке прагнення генерує активність студентів у практичній площині. На жаль, наявність у студентів хронічних захворювань нерідко притамовує їх спрямування до максимального розкриття власного потенціалу в різних сферах життєдіяльності. Іншою змістовною складовою є «упевненість у власних силах та можливостях». Недооцінення власних можливостей не дозволяє студентові повною мірою повірити в себе. Разом з тим, саме віра в себе та власні можливості є необхідною складовою соціального здоров’я студентів-медиків. Наступна змістовна складова соціального здоров’я студентів-медиків – це «націленість на досягнення результату», тому що саме задля підвищення власного рівня соціального здоров’я їм вкрай важливо не лише усвідомлювати потребу у досягненні результату (в будь чому позитивному), але й вдаватись до реальних дій в реалізації власних цілей, задля відчуття себе успішною особистістю. Наявність стресостійкості також визначено нами, як одна з доволі значущих змістовних складових соціального здоров’я студентів-медиків. В даному аспекті звичайно важливу роль відіграє темперамент особистості. Між тим, спеціалістами було доведено, що рівень нервово-психічного напруження, а як наслідок і рівня стресостійкості, у студентів-медиків порівняно нижчий ніж у студентів технічних і гуманітарних спеціальностей. Наступна змістовна складова «відповідальність за стан власного здоров’я» на перший погляд може викликати подив. Однак, нами було з’ясовано, що переважна більшість студентів на належному рівні не усвідомлюють своєї ролі у зміцненні та збереженні власного здоров’я, надаючи перевагу виключно медицині. Нарешті, остання змістовна складова «здатність протидіяти соціальним викликам сучасності» обумовлена умовами теперішнього часу, перш за все, війною в Україні. Особливо гостро негативний вплив від війни відчули на собі студенти – мешканці Сходу, студенти – вимушені переселенці, а також студенти – родичі та однокурсники загиблих і постраждалих.

Отже, формування, розвиток і зміцнення соціального здоров’я студентів медичних закладів є досить тривалим процесом. Його успішність пов’язана з розв’язанням багатьох різнопланових, але зведених у єдину систему питань, в яких пріоритет людини, її здоров’я є головним і вирішальним.

**Література**

1. Бойчук-Товста, О. (2019). Соціальне здоров’я студентів вищих медичних навчальних закладів. *Вища школа.* Т. 17, 45-52.
2. Галецька, І. (2006). Психологія здоров’я: теорія і практика / І. Галецька, Т.Сосновский. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 338 с.
3. Дубовой, О. В. (2019). Формування соціального здоров’я студентів спеціальної медичної групи у процесі фізичного виховання. Дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Старобільськ, 247 с.
4. Євтух, М. Б. (2015). Проблема соціального здоров’я в Україні. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г.Шевченка.* Серія педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт. Чернігів. 124, 74-77.