**АСПЕКТИ РОЗВИТКУ І ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

***Корабель С.А., Чиримпей О.Є.***

*Відокремлений структурний підрозділ*

*«Слов’янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»,*

*м. Слов’янськ, Донецька область, Україна*

Інклюзивна освіта стає все більш актуальною в нашому суспільстві, але, на жаль, людям з обмеженими здібностями часто доводиться стикатися з численними викликами під час навчання. Однак розвиток технологій привніс не тільки нові можливості для здобуття знань, але й сприяє створенню програмних систем для навчання таких людей.

Інклюзивне навчання – це підхід, який зосереджується на створенні сприятливого та доступного навчального середовища для всіх здобувачів освіти, незалежно від їхнього походження, фізіології, здібностей чи стилю навчання. Він визнає унікальні сильні сторони та проблеми кожного студента та має на меті забезпечити рівні можливості для навчання та участі.

Які ж аспекти організації та реалізації принципів інклюзивної освіти є актуальними на сьогодні? Аналіз інформаційних джерел стосовно цієї теми дозволяє визначити, які методи, допоміжні технології та інформаційно-комунікаційні інструменти вже існують та як вони сприяють розвитку інклюзії в освітньому процесі.

Сучасні електронні навчальні платформи, такі як Microsoft Education, Google Workspace for Education, Coursera, Prometheus, EdEra, edX, та Khan Academy, відкривають двері для здобувачів освіти не тільки з вадами здоров’я, а також з унікальними потребами і цілями навчання, дозволяючи їм здобувати нові знання зручним і доступним для них способом. Інтерфейси цих платформ часто піддаються адаптації, щоб враховувати потреби людей з різними видами обмежень та з особливими освітніми потребами.

Розглянемо базові технології та методи інклюзивного навчання:

1. **Адаптивний інтерфейс –** під адаптивним інтерфейсом користувача розуміють такий інтерфейс, що не тільки забезпечує взаємодію між користувачем і додатком, а також реалізує модель уподобань користувача, на основі якої зовнішній вигляд інтерфейсу і спосіб роботи з додатком підлаштовується під потреби користувача.

Електронні навчальні платформи активно вдосконалюють свої інтерфейси для забезпечення легкого доступу для всіх користувачів, включаючи людей з інвалідністю. Адаптивний дизайн, великий шрифт, чітка контрастність – це всі складові, які полегшують користування платформами для людей з обмеженими можливостями. Так ресурс Immersive Reader надає всім здобувачам освіти простий, вбудований спосіб отримувати тексти будь-якого типу, персоналізовані відповідно до їхніх конкретних потреб. Наприклад, деяким учням/студентам може знадобитися адаптація, як-от збільшення розміру шрифту, збільшення інтервалів або характерний колірний контраст. Іншим може знадобитися фрагмент тексту, прочитаний вголос або перекладений їхньою рідною мовою. Immersive Reader підтримує понад 100 мов і обмежує відволікання читачів, допомагаючи їм зосередитись за допомогою вбудованих інструментів таких, як рядковий фокус, графічний словник і інструменти граматики. Immersive Reader доступний у OneNote, Word, Outlook, Microsoft Edge Browser і Microsoft Teams.

1. **Автоматичне відтворення контенту –** багато платформ використовують цю технологію, наприклад, для людей з вадами зору чи дислексією, і це може бути великою допомогою в навчанні. Учні/студенти можуть слухати лекції чи читати матеріали, використовуючи програми для розпізнавання мови. Так, «живі субтитри» в Microsoft Teams пропонують субтитри в реальному часі до промови будь-кого, хто говорить під час відео чи аудіо дзвінка. Ця функція зменшує плутанину та підвищує зацікавленість у студентів з мовними бар’єрами. А, «живі презентації» в PowerPoint допомагають студентам мати доступ до вмісту мовою, яку вони вибирають, що допомагає усувати мовні бар’єри за допомогою усного перекладу в реальному часі.
2. **Підтримка мовного введення --** технології розпізнавання мови відкривають нові можливості для тих, хто має обмеження в рухах. Користувачі можуть взаємодіяти з платформою, використовуючи лише свій голос для введення команд, що робить навчання більш доступним. Існують програми перетворення мовлення на текст, зокрема й такі, що підтримують українську мову, наприклад FSM Soft (для Android) чи CyberMova VoiceTypist (для Windows), створені як альтернатива введенню з клавіатури.
3. **Індивідуалізація навчання –** багато платформ використовують технології штучного інтелекту для адаптації навчального контенту під індивідуальні потреби користувачів. Це особливо важливо для людей з різними видами обмежень, дозволяючи їм здобувати знання у темпі, який є для них оптимальним. Рішення на основі штучного інтелекту використовуються щоб допомогти подолати цифровий розрив, надаючи доступ до технологій і освітніх ресурсів. Наприклад, чат-боти на основі штучного інтелекту використовуються для надання студентам персоналізованого досвіду навчання, дозволяючи їм отримувати доступ до навчальних матеріалів і ресурсів з будь-якого пристрою. Віртуальні помічники на основі штучного інтелекту також використовуються, щоб надати студентам персоналізовані плани навчання та допомогти їм не відставати від навчання. Такі голосові помічники, як Amazon Alexa, Apple Siri, Google Home, дозволяють взаємодіяти з різними навчальними матеріалами без спілкування з викладачем. Як результат, можна використовувати навчальну платформу в будь-якому місці та в будь-який час.
4. **Мобільні додатки –** багато платформ розробляють мобільні додатки, що спрощують доступ до навчального контенту в будь-якому місці та часі. Це особливо важливо для тих здобувачів, хто має рухові обмеження та не може легко отримати доступ до комп'ютера.
5. **Розвиток комунікаційних навичок –** багато учнів/студентів з особливими потребами мають труднощі у комунікації. Спеціалізовані програми включають в себе вправи та інструменти для розвитку мовлення та інших комунікаційних навичок. Саме тут, комп'ютер набуває якості «посередника», допоміжного засобу встановлення комунікативного контакту, та забезпечення каналу зв'язку учня з зовнішнім світом. Це в першу чергу стосується учнів з порушеннями мовлення, втратою зору і слуху, ДЦП, та іншими фізичними вадами, які суттєво обмежують можливості людини стосовно обміну інформацією. Саме тому, значний інтерес представляють такі універсальні системи як POSSUM, MAVIS, BLISS, що використовуються як допоміжні комунікативні засоби для здобувачів з особливими потребами.
6. **Сприяння соціальній інтеграції –** програми для людей з особливими потребами акцентують на розвитку соціальних навичок та сприяють інтеграції учнів у спільноту. Вони включають в себе спеціальні соціальні заходи та проекти, які допомагають учням взаємодіяти та відчувати себе часткою навчального колективу.
7. **Підготовка педагогів --** спеціалізовані програми для здобувачів освіти з особливими потребами не лише спрямовані на розвиток учнівської спільноти, але і на підготовку педагогічного персоналу. Вони надають вчителям/викладачам необхідні інструменти та знання для ефективної роботи з учнями, що мають різні види обмежень. Вчителі/викладачі також потребують інформаційно-методичної підтримки, доступу до освітніх ресурсів для успішної реалізації інклюзивної освіти. Програми для навчання педагогічних працівників, спрямовані на розуміння потреб та методів роботи з людьми з обмеженими можливостями, використання цифрових інструментів в інклюзії, відіграють ключову роль у формуванні позитивного середовища в закладах освіти різного рівня.

Інтернет та сучасні освітні ІКТ-технології забезпечують педагогів безліччю ресурсів для інклюзивної освіти. Від відеоуроків інклюзивних методик до блогів вчителів і викладачів з різних країн світу, які діляться своїм досвідом в цій роботі, електронні ресурси допомагають педагогам розширювати свої знання та покращувати практику.

Існують спеціальні педагогічні курси, матеріали та інструменти, які розроблені для вчителів інклюзивних класів і не тільки, тому що сучасні викладачі стикаються з інклюзією в навчанні також і в звичайних аудиторіях і класах, як в оффлайн так і в дистанційній формі навчання. Це зумовлено не тільки підвищеною увагою до людей з обмеженими фізіологічними можливостями, а й до людей з обмеженими соціальними, побутовими можливостями, які виникають у них в результаті війни і військових дій в Україні.

З точки зору розповсюдження і обміну досвідом щодо інклюзивної освіти і навчання, люди з особливими освітніми потребами, їхні батьки та фахівці можуть користуватися спеціальними мережами через онлайн-платформи. Це сприяє взаєморозумінню та створює сприятливу атмосферу для їх навчання та розвитку. Серед онлайн-платформ, які надають можливості не тільки навчатися, вивчати досвід інших країн, знайомитися з цифровими інструментами з теми інклюзії в освіті, а й обмінюватися власним досвідом, обговорювати актуальні питання, можна виділити платформи онлайн-освіти Prometheus, EdEra, Coursera тощо.

**Висновок:** Впровадження методів і засобів ІКТ в інклюзивній освіті дозволяє людям з особливими можливостями і потребами інтегруватись в освітній простір, вибудовувати прийнятні для них індивідуальні ефективні освітні стратегії. Сучасні програмні системи, які використовуються в навчанні, адаптовані до інклюзії в освіті та розширюють можливості отримання якісної освіти різними верстами здобувачів, вносять суттєвий вклад у створення інклюзивного суспільства. Розвиток цих програм є важливим етапом на шляху до забезпечення рівних можливостей для всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх фізіологічних, психосоматичних або соціально-побутових можливостей. За допомогою технологій та спеціалізованих підходів, можна сприяти не лише освіті, але й соціальній інтеграції людей з обмеженими можливостями і потребами, роблячи світ більш відкритим і доступним для кожного члену суспільства.

Література:

1. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с. [Електронний ресурс] // URL: <https://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/n_zaerkova_a_trejtyak_inkl_osvita_vid_a_do_ya.pdf> (дата звернення 29.11.23 р.);
2. Сайт TS2. Штучний інтелект та цифрова інклюзія в освіті: забезпечення доступу та рівності за допомогою інтелектуальних машин. [Електронний ресурс] // URL: [https://ts2.space/uk/штучний-інтелект-та-цифрова-інклюзія/](https://ts2.space/uk/%D1%88%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%82%D0%B0-%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D1%96%D1%8F/) (дата звернення 29.11.23 р.);
3. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник/ [А. В. Гета, В. М. Заіка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава: ПУЕТ, 2018. – 261 с. [Електронний ресурс] // URL: [https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20ЗАСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/%D0%A1%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%86%20%D0%97%D0%90%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%20%D0%86%D0%9A%D0%A2%20%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%9A%D0%98%20%D0%86%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf) (дата звернення 30.11.23 р.);
4. Сайт SCHOOL navigator. Інклюзивна освіта в Україні: принципи, переваги і особливості. [Електронний ресурс] // URL:

<https://schoolnavigator.com.ua/uk/posts/inkliuzyvna-osvita-v-ukraini>

(дата звернення 29.11.23 р.)