**УСНЕ МОВЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

***Грищенко О.В.***

*Донецький національний медичний університет*

*м. Краматорськ, Донецька область, Україна*

У сучасному технологічному суспільстві, переповненому різними девайсами і гаджетами, роль мови, попри певні песимістичні прогнози, є важливою і значущою. Людина залишається суспільним створінням, а мова, виконуючи дві найважливіші свої функції – комунікативну та когнітивну,- допомагає їй повноцінно існувати й розвиватись. Брак живої комунікації особливо став відчутним під час вимушеного карантину, пов’язаного з пандемією COVID-19, посилившись після повномасштабного вторгнення росії в Україну, зокрема для тих, хто вчиться і працює онлайн; він відбився і на психологічному стані людей, на їхньому приватному житті, на системі освіти й медицини.

Саме тому, на нашу думку, дуже важливим є розвиток усного мовлення студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням у медичному закладі вищої освіти. Лікар має бути якісним комунікатором. Коло його спілкування є надзвичайно широким: колеги, підлеглі, адміністрація лікувального закладу і, найголовніше, пацієнти, яких слово лікаря може зцілювати не гірше за пігулки чи скальпель. Навчитися спілкуванню у своєму професійному оточенні – важливе завдання для майбутніх лікарів, тому серед різних видів мовленнєвої діяльності ми можемо виокремити усне мовлення та приділити йому належну увагу.

Мета і завдання навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» полягають у вільному володінні студентами-медиками науковою медичною термінологією, утворенні правильних і доречних усних і письмових конструкцій на різних рівнях комунікативної діяльності. Майбутній лікар має писати без помилок, правильно говорити і дотримуватись усіх норм сучасної української літературної мови. Усім відомо, наскільки перевантажений сучасний лікар паперовою чи комп’ютерною роботою, через яку іноді не вистачає часу для спілкування з пацієнтом. Але саме таке спілкування є безцінним, бо завдяки йому лікар пізнає особистість хворої людини, установлює з нею психологічний контакт, що є надзвичайно важливим у боротьбі з хворобою, а також збирає необхідну для лікування інформацію.

Тому на наших заняттях з української мови за професійним спрямуванням ми відводимо суттєвий час для формування, закріплення й удосконалення навичок усного мовлення. Задача не є простою, враховуючи і загальні комунікативні проблеми сучасності, і труднощі в усному спілкуванні саме українською мовою через тривале цілеспрямоване зросійщення українців та освітні недоліки у вивченні української. Крім того, не слід забувати і про політичну складову: у нашому закладі вищої освіти – Донецькому національному медичному університеті – кожного навчального року є абітурієнти з тимчасово окупованих росією окремих районів Донецької та Луганської областей, які вже понад дев’ять років не мали можливості спілкуватися українською мовою.

Розв’язати цю задачу допомагає комплексний підхід, заснований на постійному вдосконаленні навичок усного мовлення через систему тренувальних завдань різного рівня складності. Саме різнорівневі завдання сприяють поступовому, ненав’язливому зануренню учня у комунікативну ситуацію, запобігають психологічним комплексам щодо неправильного говоріння. Такі комплекси є у багатьох студентів, навіть тих, хто добросовісно вчився у школі, непогано знає мову і правильно пише. На жаль, причиною цього є все ще російськомовне побутове оточення, нечасте спілкування українською з різними колами людей: родичами, друзями, знайомими, сферою обслуговування тощо.

Серед ефективних тренувальних завдань можна виокремити усні відповіді на запитання, зокрема проблемні, коментарі, обговорення, діалогічні та монологічні висловлювання, зауваження та висновки щодо певних вивчених тем, бесіди, дискусії, доповіді як на заняттях, так і на різних наукових заходах.

Основою будь-якого заняття з української мови за професійним спрямуванням є спеціальний медичний текст, пов’язаний із певною анатомічною темою. Він є центром кола, орбіту якого складають передтекстові та післятекстові завдання, частина яких присвячена саме усним висловлюванням. Студент має вільно володіти лексикою для активного засвоєння, відповідати на запитання викладача щодо змісту тексту, який аналізується, створювати різні усні конструкції за вивченим матеріалом, розширюючи рамки вивченої теми за рахунок цікавих науково-популярних та загальномедичних аспектів.

Звісно, близькі та привабливі для майбутніх лікарів теми, дотичні тим, що вивчаються, здатні пожвавити усне мовлення студентів, тому ми і пропонуємо їх для підготовки доповідей. Так, наприклад, при вивченні теми «Опорно-рухова система» студенти готують доповіді за темами «Як зберегти здоров’я суглобів», «Остеопороз-тихий убивця», при вивченні системи травлення – доповіді за темами «Кишківник – другий мозок людини», «Принципи здорового харчування», «Обережно, дієти!» тощо.

Доповідь є цікавим та надзвичайно ефективним елементом навчальної діяльності на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. По-перше, тематика доповідей обговорюється в аудиторії та фактично ухвалюється самими учнями, тому є для них цікавою і пізнавальною, а відтак підготовка до виступу буде якісною та креативною як у доборі матеріалу, так і щодо його презентації. По-друге, оскільки доповідь передбачає виступ перед аудиторією, нехай і добре знайомою (одногрупниками і викладачем), це спонукає доповідача до ретельного підбору лексико-граматичних та синтаксичних конструкцій при формуванні речень, дотримання усіх норм сучасної української літературної мови, забезпечує серйозне та відповідальне ставлення до культури мовлення та загалом формує повагу до слухачів. Це дуже важливий аспект, оскільки низький рівень культури мовлення, незнання або порушення норм українського мовленнєвого етикету призводить до пошкодження або навіть руйнації акту комунікації, деструкції комунікативної ситуації, що є для лікаря неприпустимим, бо від цього почасти залежить якість надання медичних послуг і здоров’я пацієнтів. По-третє, підготовка доповідей за визначеними темами на початку навчання (перший курс), налаштовує наших студентів на майбутню подібну, тільки набагато складнішу, роботу на старших курсах під час вивчення різних клінічних дисциплін. Крім того, обговорення доповідей, відповіді на питання слухачів, дискусійні моменти є чинниками формування та закріплення навичок усного діалогічного мовлення, які стануть у нагоді під час безпосереднього контакту з хворим, збирання анамнезу життя і хвороби пацієнта. Так формується важливий елемент навчання – його наступність і послідовність, зміцнюються міждисциплінарні зв’язки. По-четверте, такі доповіді започатковують наукову роботу студентів, готують до майбутніх наукових розвідок, публічних виступів та живого контакту з аудиторією. По-п’яте, у темах доповідей переважають ті, що безпосередньо стосуються здоров’я та якості життя кожної людини, мають у практичній площині формування принципів здорового способу життя та відповідального ставлення до свого здоров’я та здоров’я рідних, як фізичного, так і ментального.

Отже, усне мовлення є важливою складовою української мови за професійним спрямуванням, і вдосконаленню навичок усного мовлення у професійній сфері має бути відведене належне місце під час аудиторних та онлайн занять, оскільки для майбутнього лікаря якісна комунікація, зокрема в усній формі, є необхідною складовою майбутнього професійного життя.

Удосконалення навичок усного мовлення студентів відбувається за допомогою опрацювання різнопланових передтекстових та післятекстових завдань, ретельного аналізу фахового медичного тексту, завдань із творчим компонентом.

На жаль, ті аудиторні години, які виділяються для вивчення української мови за професійним спрямуванням, є недостатніми та не дають можливості приділити вповні належну увагу саме усному мовленню, а разом із ним – і культурі мовлення, мовленнєвому етикету. На нашу думку, було б доцільним розширити навчальний обсяг дисципліни за рахунок певних тем з риторики та засад комунікації, бо вміння правильно говорити, слухати і розуміти людину є основою успішної професійної діяльності майбутнього лікаря.

**Література:**

1.Васенко Л.Л., Дубічинський В.В., Кримець О.М. Фахова українська мова.-К.: Центр навчальної літератури, 2019.-270 с.

2.Мацюк З.,Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування.-Каравелов, 2018.-325 с.

3.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.-К.: Академвидав, 2006.