**ВИКЛИКИ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОДИ**

***Кльон А.М.***

Донбаська національна академія будівництва і архітектури,

м. Краматорськ, Донецька область, Україна

 Із 24 лютого 2022 року, коли росія розпочала повномасштабну агресію проти України, минуло вже майже 2 роки. За цей час українцям довелося призвичаїтись до щоденних ракетних атак та артилерійських обстрілів ворога, що призводять до загибелі та поранення українських воїнів та цивільних громадян; руйнування об’єктів інфраструктури, підприємств та житлових будинків; спалення сільськогосподарських полів… Усі сфери українського життя, зокрема й освіта, були змушені адаптуватися до нових реалій. За останні два роки в нашій державі академічною спільнотою було проведено низку конференцій, форумів та нарад, на яких обговорювались актуальні питання організації освітнього процесу в умовах війни. Результати цих заходів, опубліковані у численних тематичних збірниках статей та періодичних виданнях, дозволили сформулювати основні **завдання української освіти у воєнний період** [1–7]:

* впровадження повністю дистанційного навчання;
* психологічна підтримка усіх учасників освітнього процесу;
* підтримка громадських ініціатив та волонтерського руху;
* повна українізація освітнього процесу;
* залучення додаткових коштів та грантів від вітчизняних та закордонних організацій, урядів та фондів для підтримки та відновлення української освіти;
* розробка концепцій та програм сталого розвитку освіти у воєнний та повоєнний періоди.

Кожне з перелічених завдань має свої особливості та містить низку складних проблемних питань, вирішення яких потребує подальших досліджень та широких громадських обговорень.

*Впровадження повністю дистанційного навчання* дозволило:

* забезпечити безпеку усіх учасників освітнього процесу (адже приміщення закладів освіти стали привабливими цілями російських загарбників);
* поєднати вчителів (викладачів) зі школярами (студентами), які через воєнні дії знаходяться у різних куточках України та за її межами;
* зберегти освітні колективи, навчальні заклади яких опинились в окупації або потрапили в зону активних бойових дій.

Водночас багато освітян вказують на недоліки дистанційного навчання:

* значне збільшення часу викладачів на індивідуальне консультування;
* неможливість повноцінного виконання лабораторних та деяких видів практичних робіт;
* проблеми з ідентифікацією школярів та студентів.

Незважаючи на вказані недоліки, слід зазначити, що саме завдяки дистанційному навчанню вдалося зберегти освітній процес в умовах викликів останніх років: пандемії COVID-19 та воєнного стану. У повоєнний період, як очікується, дистанційна форма навчання замінить заочну як набагато більш ефективна [8].

*Психологічна підтримка* – необхідна складова освітнього процесу в умовах війни. У результаті воєнних дій багатьом викладачам, школярам та студентам довелося пройти через важкі життєві випробування, які супроводжувались негативними емоційними переживаннями та стражданнями; викликали відчуття тривоги та незахищеності, невпевненості у завтрашньому дні; в деяких випадках завдали тяжких психологічних травм. Отриманий досвід негативним чином вплинув на продуктивність роботи викладачів, мотивацію до навчання та творчо-наукову активність в учнів та студентів. Вирішення цих проблем потребує посилення служб психологічної допомоги як на загальнодержавному рівні, так і на рівні окремих закладів освіти. Крім того, самі учасники освітнього процесу мають чутливо та поважно ставитись один до одного, за можливістю надаючи допомогу іншим у вирішенні життєвих проблем, в тому числі психологічного плану. З цієї точки зору надзвичайної актуальності набувають спеціальні курси та вебінари з надання психологічної допомоги, підтримки позитивної атмосфери в освітньому середовищі.

Призначення української системи освіти, що базується на принципах гуманізму, «полягає, насамперед, у формуванні відповідальної і совісної особистості, яка здатна утворювати світ справжнього людського буття, подолати ситуацію кризи і абсурду» [9]. Саме тому надзвичайно важливою у воєнний період є *підтримка серед молоді волонтерського руху та громадських ініціатив*, спрямованих на допомогу постраждалим від війни громадянам, воїнам Збройних сил України. Така допомога формує громадянську свідомість, почуття відповідальності та емпатії до чужого болю, патріотизм до своєї країни, сприяє демократизації суспільства.

Повномасштабна агресія росії проти України поставила остаточну крапку у дискусіях навколо вживання російської мови в освітньому процесі. Сьогодні вже ні в кого не виникає сумнівів у необхідності його *повної українізації*. У руках ворога мова стала інструментом агресивної пропаганди, заснованої на ненависті до інших народів і культур, та навіть більше – до сучасної західної цивілізації, яка побудована на загальнолюдських гуманістичних цінностях та нормах міжнародного права. Необхідність тотального викорінення усього, що пов’язане з так званим «руськім міром», неминуче приводить до повної заборони мови країни-агресора у публічному просторі, і в першу чергу – у сфері освіти. На жаль, повна українізація освітнього простору має серйозні проблеми. Однією з них є небажання окремих педагогів повністю перейти у своїй професійній діяльності на українську мову, навіть не дивлячись на відповідні вказівки збоку Міністерства освіти і науки України. Ще однією серйозною проблемою, яку навряд чи вдасться вирішити у найближчій перспективі, є гостра нестача україномовної навчальної та наукової літератури, особливо для технічних спеціальностей. Держава роками не приділяла цьому питанню належної уваги, то ж для видання високоякісної та доступної навчальної літератури (передусім, для університетської освіти) зараз бракує і коштів, і спеціалістів.

Ще одним завданням залишається *фінансування освіти*. В умовах воєнного стану, коли надходження до бюджету значно зменшились, а видатки на оборону значно збільшились, постало питання зменшення витрат на утримання бюджетників, зокрема, і освітян. Фактичний рівень і без того невеликих заробітних плат вчителів та викладачів через зменшення низки надбавок та доплат, а також інфляційних процесів під час війни значно впав. Але і на такі низькі зарплати грошей в українському бюджеті не вистачає, доводиться залучати кошти міжнародних організацій та іноземних урядів.

Актуальним питанням є також *розробка концепцій та програм сталого розвитку освіти у воєнний та повоєнний періоди*. Проведений огляд свідчить, що в цьому напрямку є як фундаментальні роботи, спрямовані на пошук та обґрунтування теоретичного базису сучасної української освіти, так і опис окремих конкретних проблем, що потребують вирішення. Так, наприклад, в роботі [10] охарактеризовано концептуальні засади парадигми вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття: інформатизація, формування професійної компетентності, технологічність, цифровізація, інноваційність, науковість, неперервність освітнього процесу, безпечність та стабільність, інтернаціоналізація та інтеграція, гуманізація.

Конкретними **завданнями української освіти, які доведеться вирішувати у повоєнний період**, є:

* реінтеграція закладів освіти на деокупованих територіях до української системи освіти;
* освітня підтримка українських школярів та студентів, які знаходяться за кордоном та тих, що повернулись з-за кордону до України;
* відбудова освітньої інфраструктури;
* продовження освітніх реформ з урахуванням поточної ситуації.

*Реінтеграція освітніх закладів на деокупованих територіях* до української системи освіти є, мабуть, найскладнішим завданням, яке включає низку дуже серйозних проблем. По-перше, це вимагає спеціальних підходів до українських школярів та студентів, які зазнали суттєвого впливу російської пропаганди. Світогляд таких дітей та підлітків, особливо на територіях, окупованих з 2014 року, є істотно деформованим, агресор роками виховував в них ненависть до всього українського. По-друге, педагогічні працівники, які працювали за «освітніми стандартами» загарбника, повинні пройти фільтраційні заходи. Відверті зрадники та колаборанти не мають бути допущені до подальшої роботи з українською молоддю. Потрібно бути готовим до того, що процес реінтеграції освітнього процесу на деокупованих територіях призведе до зростання соціального напруження та виникнення конфліктних ситуацій, особливо у випадку «розбавлення» викладацьких колективів спеціалістами «з вільних областей» України. Отже, з метою мінімізації ризиків реінтеграція потребує розробки спеціальних комплексних стратегій. Одна з них – стратегія інкрементального розвитку – запропонована в роботі [11] та передбачає еволюційний, поступовий шлях впровадження української освітньої політики на звільнених територіях.

Дуже важливим завданням у повоєнний період є *державна підтримка українських школярів та студентів*, які знаходяться за кордоном та тих, що повернулись з-за кордону до України. За інформацію Міністерства освіти і науки України (МОНУ), на сьогодні близько 500 тис. українських учнів перебувають за кордоном [12]. Більшість з них в очному форматі навчається у школі країни перебування і вже значною мірою інтегрувалася в освітній простір та суспільство цих країн. Аби такі учні повністю не втратили зв’язок з Україною, МОНУ розробило низку рекомендацій [13], які передбачають комбіноване навчання школярів: очне – у школі країни перебування та дистанційне – в українському закладі освіти. Крім того, українським закладам освіти рекомендовано врахувати всі дані про успішність із закордонних шкіл, а за такими предметами як українська мова, література та історія України надати можливість пройти оцінювання та отримати річну оцінку [14]. Очевидно, що у повоєнний період державі доведеться вжити додаткових заходів, у тому числі в правилах прийому до вишів, аби українські учні та студенти, що перебувають за кордоном, повертались до українських шкіл та університетів.

Гострою проблемою у повоєнний період стане *відбудова освітньої інфраструктури*. За даними проєкту «Освіта під загрозою» [15], станом на листопад 2023 року в Україні 3798 закладів освіти постраждали від бомбардувань та обстрілів, 365 з них зруйновано повністю. На відновлення усіх дитячих садочків, шкіл та університетів знадобляться величезні фінансові ресурси. Для їх отримання доведеться залучати іноземні уряди, фонди та міжнародні організації, адже коштів в самої України на всі програми з відновлення буде недостатньо.

Ще одним важливим завданням у повоєнний період є *продовження освітніх реформ*. Деякі з них стартували ще до війни (Нова українська школа), деякі довелось розпочинати вже під час війни (реформа професійної освіти), інші чекають на розробку та реалізацію (масштабна реформа вищої освіти). Сьогодні вже зрозуміло, що усі ці реформи потребують доопрацювання та змін, пов’язаних з російсько-українською війною та її наслідками. Міністерству освіти і науки України, у співпраці з іншими міністерствами та відомствами необхідно вже сьогодні формувати основні засади та концепції розвитку української освіти у повоєнний період. Дискусії на цю тематику в академічній спільноті та публічному просторі вже розпочались (наприклад, [16]).

 Висновки.

1. Незважаючи на вкрай складну ситуацію, Україні вдалося в умовах воєнного стану зберегти освітній процес на всіх рівнях (від початкової до вищої освіти). Головними чинниками, що дозволили це зробити, стали впровадження повністю дистанційного навчання, а також підтримка усіх учасників освітнього процесу (фінансово та психологічно).
2. Відбудова української освітньої системи у повоєнний період потребує величезних фінансових ресурсів, а також розробки загальних концепцій подальшого розвитку. Освітні реформи, розпочаті ще до війни, потребують корегування та змін з урахуванням наслідків війни.
3. Серед особливо важливих практичних завдань української освіти у повоєнний період можна виділити:
* збереження культурних зв’язків з тими школярами та студентами, які залишаться за кордоном, та допомога в швидкій адаптації тим з них, хто вирішить повернутися до України;
* створення національного освітнього простору, заснованого на принципах демократії, гуманізму та культурної ідентичності (українізація; очищення освітньої системи від колаборантів та зрадників; психологічна підтримка усіх учасників освітнього процесу; розвиток громадських ініціатив та волонтерського руху);
* відбудова освітньої інфраструктури, зруйнованої або пошкодженої в результаті бойових дій.

ПС: Сьогодні українські воїни продовжують героїчну боротьбу за незалежність нашої держави, у запеклих боях крок за кроком звільняючи українські міста та села від загарбників. Українське суспільство твердо вірить у перемогу, адже іншого виходу в нас немає – Україна має перемагати і переможе!

**Література**

1. Освіта в Україні в умовах війни. Нові виклики та наполеглива праця на шляху до перемоги / Б.Р. Водяник. – Історико-педагогічні студії: Науковий часопис. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2022. Вип. 15-16. – С. 27-30.
2. Виклики навчання та викладання в умовах війни / Уляна Когут, Оксана Сікора, Тетяна Вдовичин. – Молодь і ринок, 2022. – № 6(204). – С. 83-88.
3. Освітньо-науковий фронт університету в умовах війни: нові виклики та реалії / М.О. Кириченко, Н.П. Муранова. – Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Т. 2. – К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. – С. 213-218.
4. Освіта в умовах війни: виклики і проблеми / О.В. Сидоренко, О.М. Денисенко. – Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. – С. 151-154.
5. Виклики і реалії організації освітнього процесу в умовах війни / Н.М. Суслова. - Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали ІІ Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року). – Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. – С. 48-51.
6. Питання організації освітнього процесу ЗВО в умовах воєнного стану / О.Р. Балацька. – Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів

XXІ століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення

кваліфікації (18 липня – 28 серпня 2022 року). – Одеса : Видавничий дім

«Гельветика», 2022. – С. 38-40.

1. Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи для студентів та науковців / Ганна Жила. – Молодь і ринок, 2023. – № 2(210). – С. 141-145.
2. Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті – уряд пропонує проєкт закону на розгляд Верховної Ради. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/rozvitok-individualnih-osvitnih-trayektorij-ta-vdoskonalennya-osvitnogo-procesu-u-vishij-osviti-uryad-proponuye-proyekt-zakonu-na-rozglyad-verhovnoyi-radi?=print> (дата звернення: 18.11.2023)
3. Гуманістичний принцип сучасної філософії освіти / Віктор Пазенок. – Філософія освіти, 2005. – №1 – С. 52-73.
4. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття / С. С. Єрмакова, О.С. Іванова, М.С. Буренко. – Академічні візії, 2023. - №16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/166> (дата звернення: 18.11.2023)
5. Українська освіта в умовах війни: монографія / за наук. ред. С.О. Терепищого. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – 234 с.
6. Понад пів мільйона українських учнів досі за кордоном: які поради дало МОН. URL:

<https://24tv.ua/education/navchannya-ditey-za-kordonom-pid-chas-viyni-mon-nazvali-kilkist_n2378751> (дата звернення: 18.11.2023)

1. Освіта українських дітей за кордоном. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/osvita-ukrayinskih-ditej-za-kordonom> (дата звернення: 18.11.2023)
2. Результати навчання дітей за кордоном будуть зараховані в Україні – Лісовий. URL: <https://lb.ua/society/2023/05/30/557924_rezultati_navchannya_ditey.html> (дата звернення: 18.11.2023)
3. Освіта під загрозою. URL: <https://saveschools.in.ua/> (дата звернення: 18.11.2023)
4. Михайло Винницький. Як розвивати освіту після війни. URL: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/jak-rozvivati-osvitu-pislja-vijni.html> (дата звернення: 18.11.2023)