УДК 378.4:373.2"366"

**Світлана Макаренко,**

**кандидат педагогічних наук, доцент,**

**доцент кафедри дошкільної освіти**

**Маріупольського державного університету**

s.makarenko@mdu.in.ua

https://orcid.org/0000-0001-8933-96981

**РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТУ, КАФЕДРИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**У ПОСТВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ РЕГІОНУ**

Повномасштабна збройна агресія Росії стала серйозним викликом для системи освіти України, зокрема дошкільної. За даними Міністерства освіти і науки, станом на вересень 2023 року 1160 закладів дошкільної освіти (ЗДО) пошкоджено, 109 – повністю зруйновано, 907 – знаходяться на тимчасово окупованій території. Кількість дітей, не охоплених дошкільною освітою, зросла майже до 22 %. Показник охоплення обов’язковою дошкільною освітою дітей 5(6)-річного віку зменшився і становить 71 % [1]. 11508 педагогічних працівників дошкільних закладів перебувають на простої [5].

Найбільш постраждалою в цьому аспекті є Донецька область, де найбільша кількість загиблих дітей, пошкоджено 320 закладів дошкільної освіти (60 %), зруйновано – 52 (майже кожний десятий) ЗДО області [4], 136 дошкільних закладів здійснюють освітній процес для 4249 дітей дистанційно.

Відповідно, основними викликами війни для системи дошкільної освіти, зокрема Донеччини, є такі:

* суттєве руйнування освітньої інфраструктури – що в подальшому може спричинити зменшення доступності освітніх послуг в очному форматі;
* втрати контингенту та кадрового складу ЗДО – що може обумовити зниження якості дошкільної освіти;
* онлайн-формат управління та організації освітнього процесу у ЗДО – що в умовах енергетичної кризи та недостатності необхідних засобів може призвести до збільшення відставання в освітній системі;
* освітні втрати і розриви – які в подальшому можуть спричинити обмеження можливостей дітей продовжувати освіту в початковій школі;
* перебування певної частини закладів дошкільної освіти, їх вихованців та персоналу в зоні активних бойових дій та на тимчасово окупованих територіях – що є небезпечним для життя, психологічного стану та доступу до освіти за українськими стандартами.

Розуміння зазначеного є вкрай актуальним для розроблення стратегії поствоєнного відновлення дошкільної освіти регіону, де одну з найважливіших ролей відіграватиме вища освіта.

Погоджуємося із твердженням генерального директора Директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України О. Шарова про те, що одною з провідних ролей університету є повільна, за покоління, але невпинна та незворотня зміна суспільства навколо себе [2]. Саме університети, кафедри дошкільної освіти відіграватимуть важливу роль у поствоєнному відновленні дошкільної освіти (особливо в регіонах, де велись активні бойові дії, або які знаходилися в тимчасовій окупації), адже вони:

* забезпечуватимуть підготовку висококваліфікованих спеціалістів, які матимуть вирішальне значення для відновлення та розбудови, подальшого розвитку дошкільної освіти регіону;
* здійснюватимуть підвищення кваліфікації педагогів і керівників ЗДО, надаючи їм педагогічну підтримку;
* проводитимуть науково-дослідну роботу з найбільш актуальних потреб регіону;
* надаватимуть консалтингову підтримку установам і закладам дошкільної освіти – у тому числі, щодо адаптації до нових умов та викликів;
* окрім того, саме науковці кафедр дошкільної освіти університетів братимуть участь у розробці стратегій та політик дошкільної освіти регіону, розроблятимуть рекомендації щодо їх упровадження.

У контексті наукового дослідження «Дошкільна освіта Донеччини в період воєнного стану» кафедра дошкільної освіти Маріупольського державного університету вивчає, описує, розробляє й поширює рекомендації з питань запровадження елементів дистанційного навчання в освітній процес закладів дошкільної освіти, антикризового та кадрового менеджменту у ЗДО в умовах воєнного стану [3].

Нині на часі – дослідження аспектів стратегування поствоєнного відновлення дошкільної освіти Донеччини на місцевому та локальному рівнях. Свою місію вбачаємо у підтримці, співпраці та науковому супроводі колективів освітніх установ і закладів дошкільної освіти; у розробці та поширенні необхідних матеріалів, рекомендацій; професійній підготовці фахівців, готових до виконання відповідних завдань в умовах невизначеності.

Реалізацію місії вбачаємо у таких напрямах діяльності.

І. Підготовка та підтримка кадрів щодо роботи в нових умовах:

* Професійна підготовка педагогічних працівників ЗДО різних типів і форм власності (у тому числі, з інклюзією) – від асистента вихователя до директорки – за повними або скороченими освітніми програмами.
* Залучення випускників до професійної діяльності у ЗДО Донеччини.
* Підвищення кваліфікації (за різними видами і формами) усіх категорій педагогічних працівників дошкільних закладів – наприклад, флеш-курси для новопризначених керівників та вихователів-методистів ЗДО у дистанційному форматі.
* Науково-методичний, психолого-педагогічний супровід та професійна підтримка педагогічних й управлінських кадрів регіону з питань дошкільної освіти.

ІІ. Провадження науково-дослідної діяльності з актуальних питань відновлення дошкільної освіти регіону, зокрема щодо:

* інтеграції антикризових заходів до стратегій розвитку та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО;
* формування методики виявлення та подолання освітніх втрат і розривів, спричинених повномасштабною війною;
* моніторингу результативності дій із відновлення дошкільної освіти на місцевому, локальному рівнях;
* розвитку інноваційних технологій, узагальнення найкращих практик дошкільної освіти – у тому числі, з питань запровадження найсучасніших інструментів дистанційного навчання дітей дошкільного віку; забезпечення підтримки осіб з особливими освітніми потребами в умовах поствоєнного відновлення дошкільної освіти регіону та інших.

ІІІ. Надання консалтингової підтримки установам і закладам дошкільної освіти – у тому числі, щодо адаптації до нових умов.

Отже, дошкільна освіта України в період воєнного стану стикається із значними викликами, проте має великий потенціал щодо поствоєнного відновлення й розвитку регіонів (вплив на демографічну ситуацію, економічний потенціал, культурне різноманіття населення тощо). Допомогти їй якнайкраще реалізувати цей потенціал відповідно викликів регіонів покликана вища освіта – зокрема, університети та кафедри дошкільної освіти. У забезпеченні підготовки кадрів, наукових дослідженнях з актуальних питань відновлення дошкільної освіти регіону, наданні консалтингової підтримки установам і закладам дошкільної освіти вбачаємо важливу роль університету, кафедри дошкільної освіти. Зазначене сприятиме не лише поствоєнному відновленню якісної та доступної дошкільної освіти, але створить підґрунтя для подальшої розбудови регіону та України.

**Список літератури**

Внаслідок війни зростає відсоток дітей, які не охоплені дошкільною освітою: результати дослідження. [Державна служба якості освіти України](https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/) // Урядовий портал, 13 липня 2023 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/vnaslidok-viiny-zrostaie-vidsotok-ditei-iaki-ne-okhopleni-doshkilnoiu-osvitoiu-rezultaty-doslidzhennia> (дата звернення: 10.11.2023).

Левантович О., Павлов Д. Олег Шаров: «Роль університетів – повільно, але невпинно і незворотно змінювати суспільство» // The Ukrainians, 5 жовтня 2023 року. URL: <https://theukrainians.org/oleg-sharov/?fbclid=IwAR2p-cKgO4HjsSbZ8NlcjVW4OljDfh_Ot0Gbx92kj1BNr_d2AFQKbq4FRn0> (дата звернення: 10.11.2023).

Макаренко С. І. Антикризовий менеджмент закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. *Педагогічні науки: теорія та практика.* 2022. № 2. С. 126-132.

Тетяна Сідашева розповіла на брифінгу про особливості нового 2023-2024 навчального року // Донецька обласна державна адміністрація, 30 серпня 2023 року. URL: <https://dn.gov.ua/news/tetyana-sidasheva-rozpovila-na-brifingu-pro-osoblivosti-novogo-2023-2024-navchalnogo-roku> (дата звернення: 10.11.2023).

Управлінські та методичні акценти 2023/2024 навчального року: Всеукраїнська педагогічна рада // YouTube, 20 вересня 2023 року. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Lx2aMtEcK5I> (дата звернення: 10.11.2023).