Терехов Євген
Науковий Керівник – доц. Дроздова Д. С.

м. Дніпро

**Особливості психічних станів студентської молоді в умовах психотраватмичних воєнних подій**

 Проживаючи в сучасних умовах війни студенти стикаються з різними проблемами: втрата близьких або зв’язку з ними, втрата житла, далекі переїзди, емоційна нестабільність, самотність, тривожність, не звичний спосіб дистанційного навчання, нові умови тощо. І це не може не впливати на їх психічний стан, адже війна внесла величезні корективи у життя кожного. Більшість студентів покинули свої домівки, велика кількість виїхали за кордон.

 Саме в цьому дослідженні брали участь студенти, що перебувають за кордоном. Загальна вибірка респондентів склала 68 осіб (n=68), з яких 23 (n=23) віком 17 років, 22 (n=22) – віком 18 років, 23 (n=23) – віком 19 років.

 В нашому експерименті були використані такі методики як: 1. Методика "Ціннісні орієнтації" М. Рокіч; 2. Методика "Ціннісний спектр" Д. Леонтьєва; 3. Методика "Цінності на рівні індивідуальних пріоритетів" Ш. Шварца; 4. Методика "Реальні ціннісні орієнтації особистості" С. Бубнової.

На основі поданих результатів дисперсійного аналізу за інструментальними цінностями М. Рокіч, можна зробити наступні висновки:

Високі вимоги: Середні показники високих вимог зростають з віком студентів. Значення F-критерію Фішера показує, що цей ріст є статистично значущим. Це може вказувати на збільшену вимогливість та тиск на студентів з роками. Можливо, це пов'язано зі змінами в навчальних навантаженнях або соціальних очікуваннях.

Раціоналізм: Показники раціоналізму також показують зменшення з віком студентів, і це є статистично значущим. Це може вказувати на те, що студенти стають менш раціональними або більше схильними до емоційних реакцій зі зростанням віку. Це може бути важливим аспектом для вивчення, особливо в контексті психотравматичних подій, де раціональність може бути важливою для здоров'я і добробуту.

Освіченість: Показники освіченості також зменшуються з віком студентів, і це є статистично значущим. Це може вказувати на можливий спад інтересу до навчання або збільшену втомленість від навчання з часом.

Інші цінності: Показники інших цінностей, такі як вихованість, життєрадісність, дисциплінованість, нетерпимість до недоліків, відповідальність і самоконтроль, не показують статистично значущих змін з віком студентів.

На основі результатів дисперсійного аналізу цінностей-ідеалів з методики Ш. Шварца можна зазначити, що більшість показників цінностей не суттєво змінюються зі зростанням віку студентів.

Є кілька винятків, де спостерігається статистично значуща зміна з віком, така як цінності традицій, стимуляції і влади. Однак ці зміни можуть бути не дуже великими.

Загальна тенденція вказує на стабільність ціннісних орієнтацій студентів у віці від 17 до 19 років.

Цей аналіз може бути корисним для розуміння того, які цінності і ідеали важливі для студентської молоді у контексті психотравматичних воєнних подій та як ці цінності можуть впливати на їхні психічні стани.

Повертаючись до результатів дисперсійного аналізу за показниками термінальних цінностей нагадаєм собі, що ми досліджуємо вплив психотравматичних воєнних подій на психічні стани студентської молоді, зосереджуючись на термінальних цінностях. І тут спостерігається статистично значуща різниця у рівні цінності "Краса природи та мистецтва" між групами студентів різного віку. Значення F-критерію вказує на статистичну важливість цієї різниці.

Підсумовуючи, результати дисперсійного аналізу за показниками термінальних цінностей вказують на те, що вплив психотравматичних воєнних подій на психічні стани студентської молоді може бути різним для різних цінностей. Деякі цінності можуть змінюватися зі зростанням віку студентів, і це може відображати їхні особисті переживання і психологічну адаптацію до психотравматичних впливів. Статистична важливість спостерігається у випадку цінності "Краса природи та мистецтва", що може вказувати на її важливість у контексті реакції на психотравматичні події. Однак інші цінності, такі як "Цікава робота", залишаються стабільними.

За результатами методики «Ціннісний спектр» (Д. Леонтьєв) можна зробити наступні спостереження. Тут спостерігається статистично значуща різниця у рівні цінності "Порядок" між групами студентів.

Загальний висновок залежить від цілей вашої роботи та питань дослідження. Однак результати дисперсійного аналізу за показниками методики "Ціннісний спектр" вказують на можливі зміни у цінностях студентів в залежності від їхнього віку. Вплив психотравматичних воєнних подій на ці цінності може бути неоднаковим, і це може викликати різні психологічні реакції серед студентів різного віку.

Для подальшого розуміння цих результатів та їх впливу на психічний стан студентів, може бути корисним провести додаткові дослідження та аналіз, враховуючи інші фактори та контекст психотравматичних подій.

Результати аналізу для реальних ціннісних орієнтацій, вимірюваних методикою С. Бубнової, показали, що цінності, такі як "Приємний відпочинок," "Матеріальне благополуччя," "Пошук та насолода прекрасним," "Допомога та милосердя," та "Любов," не виявили значущих вікових різниць. Ці аспекти залишаються важливими для осіб різного віку.

Висновок. Важливим є необхідність подальших досліджень. Отримані результати вказують на складність впливу психотравматичних воєнних подій на ціннісну систему студентів. Деякі аспекти можуть залишатися стабільними, тоді як інші можуть змінюватися. Важливо проводити подальші дослідження для розуміння цих процесів більш детально та розробки програм психологічної підтримки студентів у важких ситуаціях, зокрема, умовах психотравматичних воєнних подій.

Загальною тенденцією є те, що ціннісна система студентів може бути вразливою до зовнішніх впливів, але також може виявити стійкість у деяких аспектах. Дослідження таких аспектів допомагає краще розуміти психічний стан студентської молоді в умовах психотравматичних подій і розвивати стратегії підтримки та реабілітації.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Методика Визначення сформованості ціннісних орієнтацій [Круглов]. URL: <https://www.eztests.xyz/tests/value_kruglov> ( Дата звернення: 03.11.2023 ).

2. Методика «Діагностика реальної структури ціннісних орієнтацій особистості С.С. Бубнова» URL: <https://studfile.net/preview/5130863/> ( Дата звернення: 03.11.2023 ).

3. Ціннісний опитувальник (ЦО) С. Шварца. URL : <http://um.co.ua/8/8-3/8-34030.html> ( Дата звернення: 03.11.2023 ).