**УДК 378.016 *І.С. Левенок***

***м. Суми***

**МОВЛЕННЄВО-КОМУНІКАТИВНИЙ СЛАДНИК МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

Розглянемо мовленнєво-комунікативний складник українськомовної професійної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей(компетентності говоріння, аудіювання, читання, письма, комунікативна).

Мовленнєва компетентність, як зазначають українські дослідники І. Ренчка, Ю. Лукаш, виявляється в опануванні базового словника медичних термінів [3, 171], в уміннях лікаря здійснювати усне та писемне мовлення у професійній діяльності [1, c. 150].

Для нашого дослідження важливі ідеї, які відображає сучасний британський психолог Майкл A. Форрестер у своїх наукових здобутках пов’язаних із психологією мови, вивчаючи мову вводить поняття «прагматика розвитку», тобто як, за яких умов представники різних культур поступово отримують необхідні комунікативні навички, зокрема взаємодію у мовленні [5].

З урахуванням означених вище дослідницьких позицій аналізуємо поняття «професійне мовлення». Н. Московчук визначає цю дефініцію, як обізнаність фахівця з нормативними вимогами літературної мови, мовленнєвим етикетом, засобами виразності (мовними і немовними), специфікою термінології та вміння їх використовувати у професійному дискурсі [2].

Для формування в іноземних студентів компетентності говоріння враховуємо вимоги програми щодо дотримання інтонаційної коректності, тональності фрази, самостійно продукуванню простих фраз про себе, інших людей, місце навчання, перебування, проживання та ін.; обмінюватися інформацією на побутові, навчальні та професійні теми, відтворювати попередньо підготовлене повідомлення на запропоновану тему або репродукувати монологічне висловлювання на основі прочитаного тексту; брати участь у ситуативному діалозі, тематичній бесіді, повідомляти, уточнювати, висловлювати припущення, згоду відносно захворювання чи результату обстеження, здійснювати розпитування хворого і розуміти відповіді, смисл репліки співбесідника.

Компетентності письма, як показує аналіз типової програми і досвід викладання в іншомовній аудиторії, передбачають уміння іноземних студентів відтворювати або створювати прості речення, коротке просте повідомлення про себе, своє захоплення, майбутню професію, конспектувати на слух, з урахуванням вербальних засобів; записувати відомості про побачене чи прочитане, оцінювати композиційні компоненти тексту (вступ, розгортання теми, висновки).

Компетентності аудіювання є невід’ємним складником професійного спілкування лікаря і, відповідно до програми навчання, характеризують здатність іноземних студентів сприймати на слух і розуміти зміст повідомлення /висловлювань, аудіо- й відеоматеріалів на соціально-побутову й культурну тематику про родину, місце проживання, навчання, майбутній фах, слухати і розуміти типи реплік, питання, розуміти смисл діалогу, полілогу між лікарями, медичними працівниками, лікарем і пацієнтом під час обстеження, пояснювати семантику ключових слів тексту; визначати тему, головну думку прослуханого повідомлення; сприймати, розуміти і застосовувати паралінгвістичну інформацію, міміку, жести для розуміння реплік співбесідника.

На формування навичок усного та писемного мовлення іноземних студентів спрямовуємо читання текстів професійного спрямування компетентності читання, згідно з типовою програмою «Українська мова як іноземна», охоплюють здатність іноземних студентів читати текст, зіставляти основну та другорядну інформацію, узагальнювати зміст, визначати тему й ідею, розуміти логічну схему розгортання подій.

Відповідно до комунікативної ситуації фахівці виокремлюють різні види читання: ознайомлювальне (читання і виділення змістових компонентів тексту, узагальнення даних у тексті), вивчальне (читання історії хвороби, рецептів, складання плану тексту, конспектування тексту, коментування отриманої інформації) проглядальне, пошукове, реферативне види читання.

У дослідженнях Ю. Лукаш актуалізує, комунікативна компетентність лікаря проявляється в ефективному використанні української мови в різних ситуаціях соціального, навчального та фахового спілкування [1, с. 150-156].

Комунікативний складник українськомовної професійної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей збагачуємо і характеристиками, які пропонує М. Цуркан. Ідеться про знання з медичних дисциплін, навички володіти загальновживаною та професійною лексикою, здійснювати доцільний добір мовних засобів, логічну і послідовну побудову висловлювання, уміння слухати, а також про толерантність, тактовність, чуйність, співпереживання, ввічливість, привітність, доброзичливість, тощо [4, c. 51-56].

 Уточнимо, що толерантність та міжетнічна взаємодія майбутнього лікаря-іноземця проявляються через мову і мовлення. Відповідно до отриманих результатів дослідження, яке провела група українських науковців І. Левенок, Н. Авраменко, О. Сидоренко, Л. Матохнюк, Н. Пилипенко-Фріцак, В. Шевчук, І. Бетс, І. Блощинський, Ю. Бетс [6, с. 130-137], вважаємо позитивним те, що іноземним студентам загалом властиві такі професійно важливі якості, як гуманність, співчуття, доброзичливість, альтруїзм, милосердя, оптимізм, широта ерудиції, наполегливість, відповідальність, комунікабельність, дисциплінованість. Вони проявляють толерантне ставлення до українського народу, здебільшого вмотивовані на подолання труднощів у професійному мовленні, відзначаються усередненою емоційною стабільністю. Іноземні студенти прагнуть до розвитку власного творчого потенціалу, хоча ці показники мають ще нестійкий характер. Професійно важливі риси характеру (гуманність, співчуття, доброзичливість, альтруїзм, милосердя, оптимізм, широта ерудиції, наполегливість, відповідальність, комунікабельність, дисциплінованість) проявляються регулярно, хоча представники цієї групи не завжди стримані у своїх емоційних проявах.

Отже, було здійснено теоретичний аналіз та систематизацію психолого-педагогічної літератури з метою уточнення та деталізації мовленнєво-комунікативного складника українськомовної професійної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей(компетентності говоріння, аудіювання, читання, письма, комунікативної).

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Лукаш, Ю. М. (2018). Основні аспекти формування професійно-комунікативної компетентності студентів-медиків у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 1 (15),* 150–156.

Московчук, Н. М. (2019). *Українськомовна підготовки майбутніх іноземних фахівців технічних спеціальностей*. (Дис. канд. пед. наук: 13.00.02). Одеса.

1. Ренчка, І. (2014). Викладання української мови як іноземної: формування мовної і мовленнєвої компетентності. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної.* 9. 171–179.

Цуркан, М. (2019) Професійно-комунікативна компетентність іноземного студента-медика, *Наукові записки БДПУ*, Вип. 3, 51-56. Відновлено з: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/45.pdf>

1. Forrester, M. A. (2012). Conversation analysis and language acquisition. In C. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
2. Levenok, I., Avramenko, N., Sydorenko, O., Matokhniuk, L., Pylypenko-Fritsak, N., Shevchuk, V., Bets, I., Bloshchynskyi, I., Bets, Y. (2023). The Role of Foreign Language Learning as a Background of Tolerance and Cross-Ethnic Interaction Formation of Higher Educational Institutions’ Students. *World Journal of English Language.*  [Vol 13, No 8](https://www.sciedu.ca/journal/index.php/wjel/issue/view/1223), 130-137 URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85173833236&origin=inward&txGid=dd88c6fa9d3860148ac94951650ce995>