УДК 338378.4:338.246

**Ткаченко Алла Михайлівна проф.. д.е.н.**

alla0676128584@gmail.com

**Рибянцев Віталій Миколайович,**

**аспірант,**

**Класичний приватний університет**

ribaqw777@gmail.com

**РОЛЬ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПОСТВОЄННОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ**

Післявоєнне відновлення та розвиток нашої країни є вкрай важливим для грядущого процвітання та стабільності нації. В оцьому контексті вищі навчальні заклади відіграють стрижневу роль у вирішенні різносторонніх питань, котрі повстають після конфлікту. Безумовно вплив будь яких збройних конфліктів на націю є далекосяжним і глибоким, позначаючись на всіх аспектах суспільства. Наша держава, яка у 2014 році пізнала конфлікт у східних регіонах, а після 24 лютого 2022 року він продовжився по всій території України, розуміє цю реальність. Після закінчення збройних конфліктів відновлення та розвиток є доволі складним і потребує сумісних зусиль різних секторів економіки. Поміж них вищі навчальні заклади виконають важливу роль[1, с. 60].

Однією з провідних ролей вищих навчальних закладів у післявоєнному розвитку є поновлення та зміцнення освітньої інфраструктури. Вищі навчальні заклади є центрами знань, новацій і бізнесу, що робить їх життєво вагомими компонентами економічного відновлення. Так, у контексті повоєнного відновлення, вищі навчальні заклади нашої країни можуть зробити подальші внески у розвиток держави [5, с. 162]:

- розвиток навичок - вищі навчальні заклади несуть відповідальність за підготовку високо кваліфікованих фахівців, які є вкрай потрібними для відновлювання економіки. За допомогою освітніх та навчальних програм вищі навчальні заклади озброюють людей потрібними навичками для участі в постконфліктній реконструкції;

- дослідження та новації. Вищі навчальні заклади знаходяться на фронтальному краї новацій та можуть суттєво сприяти розвитку сучасних технологій та можливостей для бізнесу, заохочуючи економічне зростання та диверсифікацію;

- підприємництво та стартапи - у багатьох вищих навчальних закладах є програми для підтримки підприємництва та стартапів. Ці ініціативи можуть стимулювати економічний розвиток шляхом створення нових підприємств і додаткових робочих місць;

- залучення закордонних інвестицій. Вищі навчальні заклади можуть залучати закордонні інвестиції та партнерства, тим самим підтримуючи економічне відновлення та розвиток.

Післявоєнний розвиток також залежить від соціальної єдності та примирення, тому що рани конфлікту можуть лишатися ще доволі довго після завершення бойових дій. Вищі навчальні заклади можуть відігравати помітну роль у просуванні цих аспектів розвитку за допомогою таких засобів [3, с. 452]:

1. вищі навчальні заклади можуть пропонувати програми та курси, котрі сприяють миру, терпимості та міжкультурному взаєморозумінню, тим самим підтримуючи примирення та злагодженість в суспільстві;

2. вищі навчальні заклади можуть підтримувати програмами культурного обміну та заходів, щоб зблизити різноманітні групи, сприяючи порозумінню та згуртованості між різними громадами;

3. активно співпрацюючи з місцевими громадами та задовольняючи їхні потреби, вищі навчальні заклади можуть слугувати мостами між різноманітними сегментами суспільства, допомагаючи подолати розбіжності, спричинені конфліктом.

Міжнародна співпраця є ключовою складовою післявоєнного розвитку України. Вищі навчальні заклади можуть використовувати свої мережі та досвід для підтримки обміну знаннями та співробітництва з закордонними інституціями, які можуть допомогти нашій країні різноманітними способами [3, 5]:

- співробітництво з закордонними вищими навчальними закладами може надати широкий доступ до ресурсів, досвіду та фінансування, котрі можуть бути дефіцитними в нашій країні, особливо після конфлікту;

- інтернаціональне партнерство може стати у пригоді українським вищим навчальним закладам щоби покращити їхні академічні платформи, експериментальні можливості та методи навчання, кінець кінцем поліпшуючи якість освіти, котру вони пропонують;

- інтернаціональне співробітництво може підтримувати культурний обмін, розширюючи горизонти та продукуючи більш свідоме та взаємопов’язане суспільство.

Новаторські підходи мають вагому роль для вирішення особливих викликів, котрі репрезентує післявоєнний розвиток. Вищі навчальні заклади мають хороші шанси для запровадження новацій у різноманітних сферах [2]:

1. прикладні дослідження – вищі навчальні заклади можуть проводити дослідження, котрі безпосередньо торкаються повоєнних викликів, таких як відновлення інфраструктури, підтримка охорони здоров’я та відновлювання оточуючого середовища;

2. передача технологій - вищі навчальні заклади можуть сприяти передачі технологій і знань місцевим суб’єктам господарювання, заохочуючи інновації та прогрес;

3. міждисциплінарні рішення - післявоєнний розвиток потребує різносторонніх рішень. Вищі навчальні заклади можуть об’єднати експертів з різних дисциплін для співпраці над складними проблемами.

Таким чином, роль вищих навчальних закладів у забезпеченні післявоєнного розвитку нашої країни є різносторонньою. Вони сприяють економічному відродженню, соціальній єдності та примиренню, а також сприяють миру та стабільності. Міжнародне співробітництво та інноваційні підходи ще більше посилюють їх вплив. Оскільки наша країна буде продовжувати відбудовуватися та розвиватися після періодів конфлікту, вищі навчальні заклади залишаються ключовими рушійними силами прогресу, надаючи знання, навички та бачення, необхідні для світлого майбутнього.

Список літератури

1. Кузишин А. Просторова диференціація соціальної сфери: орієнтири повоєнної відбудови України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2023. № 54(1). С. 57-68.

2. Куклін О., Азьмук Н., Дернова І. Концептуальні засади розвитку регіональних закладів освіти як стратегічний напрям повоєнного відновлення. Економіка та суспільство. 2022. № 43.

3. Писарчук О. В., Орел Ю. Л., Єжелий Ю. О. Особливості бюджетування грантових заявок: аналізповоєнної відбудови української економіки. Scientific notes of Lviv University of Business and Law. 2023. № 37. С. 451-458.

4. Сич О., Пасінович І., Мищишин І. Імпакт-інвестиції для повоєнної ревіталізації міст України. Галицький економічний вісник Тернопільського національного технічного університету. 2023. № 81(2). С. 71-82.

5. Улітова Н. С.. Основні тенденції та процеси у справі відновлення діяльності закладів освіти в повоєнній Україні. Чорноморський літопис. 2012. № 6. С. 161-165.