*Лавриненко Є.С.*

*м. Дніпро*

УДК 159.99

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИБОРУ**

**ТА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТІВ**

 **У ВИЩОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Глобалізація освітнього середовища на фоні пандемії та повномасштабної війни призвели до модернізації та масштабних перетворень, до змін в механізмі освітніх практик. Дистанційне навчання потребує нових підходів, нових компетенцій та нових орієнтирів для сучасних педагогів, а отже і підготовка студентів педагогічних ВНЗ також виходить на нових рівень. Відбувається модернізація системи цінностей та орієнтирів в освітньому просторі, а відповідно і професійних інтересів. Студенти педагогічних ВНЗ мають свої особливості щодо професійних інтересів. Оскільки вони готуються до роботи в сфері освіти, їхні професійні інтереси часто пов'язані з навчанням і вихованням дітей, розвитком педагогічних методик та психології.Важливо враховувати, що професійні інтереси будь-яких студентів можуть змінюватися протягом навчання. Вони можуть виявити нові зацікавленості та бажання розвиватися в інших напрямках. Тому важливо створювати умови для саморозвитку та постійного професійного зростання студентів, щоб вони могли реалізувати свої професійні цілі та задовольняти свої інтереси.

Аналізуючи зміни, які принесли глобальні проблеми в систему освіти в Україні, існує припущення про динамічність і системи цінностей, а також і професійних інтересів освітян. Мобільність, можливість дистанційної роботи та інші компоненти вже сьогодні є складовими характеристики роботи педагога. Формування професійних інтересів студентів педагогічних ВНЗ є важливим етапом їхньої професійної підготовки. Особливості цього процесу можуть бути виражені у комплексному підході, що і є основним інструментом нашого дослідження.

Професійне самовизначення студентів до вступу у вищий навчальний закладі може мати кілька проблемних аспектів:

1. Недостатня інформованість: студенти можуть не мати достатньої інформації про різні професійні можливості, які пропонуються закладом освіти. Це може бути через відсутність належної підтримки та консультацій з боку університету або недостатньої доступності інформації про ринок праці.

2. Вплив зовнішніх факторів: студенти можуть знаходитись під впливом соціальних очікувань, суспільних норм або впливу батьків та оточуючого середовища, що може спричиняти самовизначення на основі зовнішнього тиску, а не особистих інтересів і здібностей.

3. Недостатня самоаналітична діяльність: студенти можуть не мати достатнього розуміння своїх особистих інтересів, цінностей, здібностей та мети в житті, що ускладнює їх професійний вибір.

4. Відсутність практичного досвіду. Брак можливостей для студентів отримати практичний досвід у різних сферах може ускладнювати їх можливість зробити об'єктивний професійний вибір.

5. Недостатня підтримка та консультації. Важливо, щоб студенти мали доступ до належної підтримки та консультацій з боку університету, викладачів та кар'єрних консультантів, які можуть надати їм необхідну інформацію та допомогти у процесі самовизначення.

Для вирішення проблеми професійного самовизначення майбутніх студентів можуть бути запроваджені такі заходи:

* організація курсів та тренінгів з профорієнтації, які допоможуть студентам отримати більше інформації про різні професії та ринок праці;
* проведення індивідуальних консультацій з кар'єрними консультантами, які допоможуть студентам виявити їхні особисті інтереси, цінності та здібності;
* запровадження практичних модулів у навчальний план, які дадуть студентам можливість отримати практичний досвід у різних сферах;
* підтримка викладачами та науковими керівниками у процесі самовизначення, що полягає в наданні необхідної інформації та порад;
* створення спеціального веб-ресурсу або платформи, де студенти зможуть знайти інформацію про різні професії, досвід і поради від фахівців та колишніх студентів.

В контексті навчання в педагогічному ВНЗ, рішення вступити до педагогічного навчального закладу і стати вчителем – початковий етап тривалого і складного процесу професійного самовизначення. Його ефективність залежить від знання соціально-психологічних особливостей студентського віку (від 17-18 до 23-25 років), які дають змогу характеризувати студента як суб’єкта навчальної діяльності. Студентство – особливий етап розвитку самосвідомості, вік, коли образ «Я» складається в єдину систему, формується адекватніше, порівняно з старшокласниками, самооцінка особистості [1].

Важливо і те, що професійне становлення особистості, як своєрідний динамічний процес, проходить у своєму розвитку чотири основні стадії: формування професійних намірів, професійне навчання, професійна адаптація й часткова або повна самореалізація особистості у професії. Згідно з цими стадіями виокремлюються етапи професійного самовизначення. Виділено п’ять рівнів професійного самовизначення, які співвідносяться з етапами професійного становлення: формування професійної готовності до самовизначення; конкретний професійний вибір; освоєння професії та уточнення спеціальності в процесі навчання; самостійне вдосконалення та перепідготовка в процесі роботи та освоєння суміжних та нових спеціальностей.

За дослідженнями Чобітько М. [3], головним мотивом серед студентів-першокурсників є інтерес до навчального предмета (72,4%), значно менше (27,6%) представлено мотиви, які свідчать про інтерес до педагогічної діяльності. Отже вищі педагогічні навчальні заклади обирає значна частина молоді, яка не схильна до педагогічної діяльності. І важливо пам’ятати, що успішність процесу професійного самовизначення у студентів вищих педагогічних навчальних закладів залежить від цілеспрямованої роботи з формування професійних мотивів.

Професійне самовизначення – багатоаспектний процес, що виступає як процес поетапного ухвалення рішень особистістю і узгодження власних надбань і потреб суспільства; як формування індивідуального стилю життя, частиною якого є професійна діяльність. При цьому метою професійного самовизначення майбутнього педагога є формування внутрішньої готовності до усвідомленої і самостійної побудови моделі власної поведінки і перспектив свого розвитку; готовність розглядати себе особистістю, що розвивається, самостійно бачити особистісну значущість речей, вибудовувати власну поведінку, формувати професійно значущі якості [2].

Отже, особливості професійного вибору студентів можуть варіюватися залежно від багатьох факторів, таких як особисті інтереси, навички, здібності, економічна ситуація тощо. Загалом, професійний вибір студентів в умовах війни може бути складним і залежати від багатьох факторів. В ситуації економічної нестабільності та перманентному стресі, часто молодь відчуває невпевненість молоді у своєму майбутньому та інколи такі стани можуть призвести до алкоголізму, наркоманії, ігроманії та інших негативних явищ. Важливо, щоб студенти отримали достатню підтримку та інформацію для свідомого професійного вибору.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дубінка М. Поблема професійного самовизначення студентів у вищому педагогічному навчальному закладі. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. Випуск 120. С. 148-155.
2. Нікітюк Г. В. До питання змісту, структури та ознак професійно-педагогічної спрямованості майбутнього вчителя. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. 2011. Вип. 14. С. 52-56.
3. Чобітько М. Професійне самовизначення майбутнього вчителя. Освіта і управління. 2005. № 1. С. 135-140.