УДК 159.9.07:159.922.73:316.362 **Безсонова Ольга Костянтинівна,**

**кандидат педагогічних наук,**

**старший викладач кафедри дошкільної освіти**

**Маріупольський державний університет**

[o.bezsonova@mdu.in.ua](mailto:o.bezsonova@mdu.in.ua)

<https://orcid.org/0000-0003-0897-3029>

**МЕТАСИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ АНАЛІЗУ ВІДЕОЗАПИСІВ У ДОСЛІДЖЕННЯХ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ**

Оптимізація взаємодії дорос­лого, що доглядає за малюком раннього віку, є важливою складовою частиною психолого-педагогічного супро­воду родини. Сучасні дослідження доводять, що якісна взаємодія немовляти з дорос­лим впливає на розвиток головного мозку, активізує моторний та пізнавальний розвиток, формує спілкування як діяльність, формує базове уявлення про світ як без­печний або небезпечний, уявлення про себе як про автономного або залежного. Важливою складовою психолого-педагогічної підтримки сім’ї є оптимізація психолого-педагогічного супро­воду родини, які піклуються про дитину з самого раннього віку.

Методологічно важливо мати можливість покладатися на інструменти, які можуть виявити ті специфічні показники поведінки батьків та індикатори сформованості навичок у дітей. Для оцінки взаємодії за методикою *«The Parent-Child Early Relation Assess­ment» (R. Clark)* використовують 65 шкал, із яких: 29 - описують харак­теристики дорослого (тон голо­су, емоції, настрій, ставлення до дити­ни, емоційна та поведінкова залученість, батьківський стиль), 28 - характеристики дитини (емоції та настрій, адаптація, рівень активності, комунікація) та в діаді (емоційні складо­ві частини взаємодії, взаємність, 8 - характеристики спільної вза­ємодії.

Автори методики *PICCOLO* *(Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes)* зосереджують увагу на поведінці дорослого, що підтримує піз­навальну та ігрову активність дитини. Аналіз дій матері проводиться за параметрами: по­зитивне налаштування, чуйність, заохочення, навчання.

Аналіз розвитку дітей можна проводити за допомогою методів структурованого спостереження та аналізу відеозаписів. Аналіз відеозаписів, на відміну від інших методів дослідження, дозволяє більш об’єктивно та глибоко вивчати процеси взаємодії між дітьми та дорослими завдяки можливості багаторазового перегляду та можливості участі експерта чи експертної думки. Для вивчення взаємодії дорослих і немовлят люди використовують відеозаписи щоденних справ: прийоми їжі, купання, переодягання дітей, а також ситуації подолання труднощів. Для вивчення взаємодії дорослих і дітей використовуються відеозаписи вільних або структурованих ігрових ситуацій.

Використання відеозапису як наукового інструменту дослідження розвитку дитини було описане багатьма науковцями та дослідниками в різних галузях. Організація експерименту із застосуванням відеозапису може відбуватися відповідно до моделі, запропонованої *R.Clark*: дорослому пропонується протягом 5-7 хвилин пограти зі своєю дитиною у спеціально облаштованій ігровій кімнаті так, як вони зазвичай це роблять. Відеозапис здійснюється за допомогою фіксовано встановленої відеокамери із записом звуку.

Методики *Video Interaction Guidance* (VIG) та *Video-feedback Intervention to Promote Positive Parenting* (VIPP)– це втручання, під час якого учасникам пропонують обміркувати, проаналізувати відеозаписи взаємодії з вашою дитиною. Обговорення коротких відеозаписів взаємодії із фокусуванням на ефективних поведінкових моделях дозво­лили батькам, що мають труднощі в за­безпеченні базових потреб дитини та ма­ють досвід позбавлення батьківських прав, продемонстрували достовірно вищі показ­ники батьківської чутливості за індексом CARE.

Автори методики *PICCOLO* *(Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes)* зосереджують увагу на поведінці дорослого, що підтримує піз­навальну та ігрову активність дитини. Для дослідження використовується відеозапис вільної гри матері з дитиною протягом 10 хвилин, з якою грали з іграшками на килимі розміром 2 м × 2 м, (гумові кубики, дві книжечки, лялька, брязкальце, електронна гра).

Метасистемний підхід до аналізу розвитку дитини раннього віку ми розглядаємо як систему цілісну система взаємозалежностей та зв’язків, які утворюються та трансформуються на різних рівнях розвитку системи. Метасистемний аналіз допомагає дізнатися вплив цих малих соціальних одиниць на поведінку та розвиток індивідів, а також розкрити внутрішні процеси та динаміку взаємодії в цих групах. У логіці метасистемного підходу будь-яку систему розглядають як таку, що взаємодіє з певною, зовнішньою щодо неї системою. Саме в цій взаємодії вона набуває своєї якісної визначеності та специфічності й тільки з її урахуванням може бути адекватно зрозумілою та дослідженою.

Відповідно до визначеного підходу створили діагностичну метасистему щодо визначення стану розвитку дітей раннього віку від 3 до 18 місяців. Педагогічне діагностування здійснюється відповідно до таких напрямків розвитку дітей як: пізнавальний, фізичний, мовленнєвий, художньо-естетичний та особистісний. Відповідно всі показники розвитку визначаються для кожного місяця розвитку дитини, оскільки у переддошкільному віці відбувається стрімкий розвиток дитини, тож і відстеження його розвитку має відбуватись динамічно. Показники розвитку дитини відслідковуються у діяльностях, які властиві переддошкільному дитинству. Так за напрямком фізичного розвитку відслідковуємо зміни за такими напрямками як гігієна та рух; у пізнавальному розвитку – взаємодія з предметами, сенсорика та дослідження навколишнього світу; у мовленнєвому розвитку - власне мовлення та комунікація; у художньо-естетичному розвитку – образотворення, музично-танцювальна діяльність та театралізація; у особистісному розвитку – соціальна поведінка та гра.

Всі показники визначаються на підставі аналізу відео взаємодії дорослих з дитиною. Таким чином ми можемо відслідкувати та проаналізувати також вплив дорослих на розвиток дитини переддошкільного віку.

Проведена оцінка дозволила нам підтвердити, що підтримка сімей, які намагаються створити оптимальне середовище для розвитку дітей раннього віку, була значно покращена завдяки використанню відеозаписів взаємодії між батьками та дітьми.

Список літератури

Кларк Р. Рання оцінка відносин між батьками та дитиною: дослідження факторної валідності. Освітні та психологічні вимірювання, № 59 (5). 1999. 821-846. <https://doi.org/10.1177/00131649921970161> (дата звернення: 19.10.2023).

Роггман Л.А., Кук Г.А., Інноченті М.С., Норман В.Дж., Крістіансен К. Взаємодія батьків з дітьми: контрольний список спостережень, пов’язаних з результатами (PICCOLO) у різних етнічних групах. Infant Mental Health Journal. 2013. 34 (4). 290–306. [https://doi.org/10.1002/imhj.21389](https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/imhj.21389) (дата звернення: 19.10.2023).

Fukkink R. Video feedback in the widescreen: A meta-analysis of family programs. Clinical Psychology Review. 2008. № 28(6). P. 904-916. (дата звернення: 19.10.2023).