**УДК 378.147** Н. А. Несторук, к.пед.н., доц,

Г. С. Рвачова, магістрантка гр. 502А,

м. Дніпро

**ТРАДИЦІЙНЕ ТА АЛЬТЕРНАТИВНЕ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ**

У двадцять першому столітті в наше життя активно почали втручатися інноваційні технології, кожен день та кожну секунду у нашому світі, щось змінюється, з’являються нові моделі телефонів, випускається нова техніка, створюються найсучасніші технології, через які світ переходить на більш високий рівень розвитку, але зміни відбулися не тільки у сфері нано. Говорячи про освіту ми можемо бачити, що багато країн світу переходять на нову, альтернативну систему навчання, не винятком стала і система освіти України, але деякі навчальні заклади продовжують навчатися за пострадянською системою освіти, яка залишилися в Україні ще з часів СРСР.

Метою роботи є здійснення порівняльного аналізу традиційного та альтернативного навчання в Україні задля оптимізації освітнього середовища здобувачів освіти.

Останнім часом світ заполонили інноваційні технології і вже багато країн перейшло саме на сучасну систему навчання. Проте в Україні на офіційному та законодавчому рівні існують дві системи навчання – традиційна та альтернативна. Детальніше розглянемо кожну з них.

Традиційна або класно–урочна система навчання є вищою формою групового навчання, що з’явилась понад 350 років потому, завдяки Яну Амосу Коменському, на основі узагальнення досвіду передових шкіл свого часу, зокрема братських шкіл. Братські школи були започатковані релігійними братствами, які виникли в XV столітті, включаючи Львівську школу, що виникла у 1586 р. та інші аналогічні заклади на Південно-західній Русі [2, с. 91]. Концепція класно-урочної системи полягала в тому, що один вчитель одночасно навчає значну кількість учнів (до 45 осіб), які мають приблизно однаковий рівень фізичного та психічного розвитку. Заняття проводяться у класних кімнатах, дотримуючись постійного графіку та регламенту [1, с. 247-248]. Основною метою уроку, за поглядами Я. А. Коменського, було пояснення навчального матеріалу викладачем так, щоб діти розуміли його. Вчитель мав зацікавлювати учнів, вести спостереження за роботою класу та кожного окремого учня, забезпечувати контроль та проводити опитування [2, с. 91]. Отже, класно-урочна система навчання включає в себе таку форму навчання, при якій педагог працює з групами учнів, що залишаються незмінними протягом певного періоду. Протягом навчального часу, який визначається як «урок» [3, с. 145], вчитель здійснює контроль над засвоєнням попереднього матеріалу, представляє нові знання і перевіряє їх засвоєння. Я. А. Коменський виділив такі ознаки традиційно навчання, а саме: учні або учениці мають бути однакового віку й рівня підготовленості; має постійний склад із тих самих осіб протягом певного періоду; класний колектив, який працює відповідно до розкладу та єдиного річного плану та програми; зазвичай урок присвячується вивченню однієї теми або навчального предмету і діяльність учнів або учениць керується вчителем, який оцінює, приймає рішення та надає схвалення або навпаки. Додатково класно-урочна система включає стабільний навчальний рік, розклад занять, навчальний день, канікули тощо. Опрацювавши мету, ознаки та сутність традиційного навчання ми можемо перейти до навчальних закладів. Традиційна система освіти виділяє наступні типи закладів освіти, а саме: загальноосвітні школи (дошкільні установки, початкові, середні та старші школи, включаючи гімназії та ліцеї); вищі навчальні заклади (університети, технічні та медичні коледжі, інститути тощо) та професійні навчальні заклади (технікуми, ПТУ та інші заклади освіти, які готують спеціалістів з певних професій). Крім навчальних закладів, система освіти в Україні ґрунтується на традиційних методах та формах навчально-виховної діяльності. Ці традиції відобразилися в системі освіти на протязі багатьох десятиліть і надалі визначають структуру та підходи до освіти в країні. Для кращого розуміння сучасної системи освіти в Україні важливо розглянути традиційні методи та форми навчання, які були активно використані протягом тривалого часу. До традиційних методів організації навчального процесу відносять: бесіду, розповідь, евристичну бесіду, дискусію, диспут, групову роботу, самостійне навчання, вправи та практичні заняття тощо, а до традиційних форм навчання належать: лекції, семінари, екзамени, самостійні роботи та іспити. Ці традиційні методи та форми навчання є важливою частиною системи освіти, проте вони також викликають обговорення щодо їхньої ефективності та можливостей для покращення. Сучасні тенденції в освіті України включають в себе інновації та розвиток нових педагогічних методів та підходів, спрямованих на покращення процесу навчання та виховання.

Альтернативні школи представляють собою заклади середньої освіти, спрямовані на задоволення потреб учнів, які не можуть успішно навчатися у стандартній освітній системі. Ці школи можуть бути як приватними, так і державними, що розробляють і впроваджують нові, нетрадиційні та інноваційні навчальні програми для учнів. Альтернативна освіта з'явилася наприкінці 60-х років XX століття, як реакція на авторитарні та централізовані системи освіти в США та країнах Західної Європи. Головною метою цієї альтернативної освіти є створення більш сприятливих умов для індивідуалізації та диференціації навчання. Було створено понад 10 видів альтернативних шкіл, таких як «відкриті школи», «школи без стін», «навчальні центри», «навчальні парки» та інші. У таких неповних або повних середніх школах діти можуть отримувати додаткову освіту та задовольняти свої пізнавальні інтереси з різних предметів. Деякі альтернативні школи також надають можливість здобувати освіту молоді, яка з різних причин раніше не мала таку можливість. Альтернативна система навчання використовує різні методи та форми навчально-виховної діяльності з метою створення ефективного освітнього середовища. Зазвичай до форм та методів навчально-виховної діяльності відносять: проєктне навчання, практичне навчання, індивідуалізоване навчання, роботу в малих групах, використання інтерактивних технологій, використання діалогового методу та самостійного навчання. Ці методи та форми сприяють створенню різноманітних навчальних можливостей [4, с. 75] та сприяють індивідуалізації навчання.

Порівнявши дві системи освіти в Україні, проаналізувавши заклади освіти, мету, зміст, методи та форми навчально-виховної діяльності, можна зробити висновок про те, що традиційне та альтернативне навчання відрізняються між собою не тільки теоретичною частиною, а й практичним застосуванням. Традиційна система освіти вже не відповідає сучасним запитам суспільства. Прийшовши до закладу освіти здобувач отримує значний обсяг знань і навичок, проте зазнає значного тиску від великої кількості позаурочних занять і домашніх завдань. Суб'єктивна оцінка знань, відсутність індивідуального підходу та постійні порівняння між учасниками освітнього процесу можуть залишити негативний вплив на їх психічне і фізичне здоров'я. У порівнянні з традиційним навчанням, альтернативна система освіти базується на ідеї вільного розвитку дитини. Альтернативні заклади освіти створюють комфортні умови для розвитку, розкриття потенціалу та формування учня як творчої особистості, готової розв'язувати нестандартні життєві завдання. Звісно, цей підхід вимагає від вчителів та батьків великих зусиль, часу, постійного самовдосконалення та саморозвитку. Але за допомогою нестандартного підходу та з використання інноваційних технологій, держава зможе побудувати гідне майбутнє для молодого покоління.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 486 с.

2. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. 222 с.

3. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. 670 с.

4. Несторук Н. А. Студіювання оптимізації навчально-виховного процесу сьогодення на засадах сучасних технологій навчання. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті*. *Збірник наукових праць ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції.* Київ: НАПН України, 2020. 132 с.