***О. Ю. Бакай***

***м. Слов’янськ***

**УДК 316.614.034-053.9:82**

**СТАН НАУКОВОЇ РОЗРОБЛЕНОСТІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬОГО ПОКОЛІННЯ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

Про соціалізацію людей похилого віку почали говорити приблизно в 20 ст. Перехід на пенсію, втрата основних видів зайнятості, нерозуміння своєї соціальної ролі та самотність призвели до того, що науковці почали все частіше звертатися до питання соціалізації, включення індивіда в соціум на будь-якому його життєвому етапі.

Сьогодні соціалізація людей третього покоління відіграє важливу роль в суспільстві. На державному рівні працюють Територіальні центри, Університети третього віку. Так, в Миколаєві було відкрито Університет для літніх людей, який налічує вже 317 студентів від 60 років. [8].

Однією зі знакових подій в сфері підтримки людей похилого віку стало те, що в 1991 році ООН починає розробляти та максимально поширювати норми соціального та культурного розвитку людей третього віку. В 2002 році впроваджено три головні напрями з забезпечення розвитку цієї категорії населення : активна участь людей похилого віку та взаємодія з соціумом, увага до надання якісної охорони здоров’я у літньому віці, створення таких умов, які б допомогли людині відчути її якісну роль не тільки в своєму мікросередовищі, а й вносити свою частку в долю того суспільства, з яким вона взаємодіє.

У науковій літературі приділяється велика увага вивченню проблем старшого покоління, процесу старіння, але переважно це дослідження фахівців у сфері соціальної роботи, геронтології, вікової психології та медицини.

Першими почали досліджувати поняття соціалізації такі зарубіжні науковці як П. Бергер, Е. Ґіденс, М. Вебер, Т. Лукман, Ф. Скіннер, Ю. Габермас та інші.

В Україні соціалізації людей похилого віку присвячені праці О. Безпалько, І. Звєрєвої, В. Шахрай та інших, які стали одними з перших дослідників цього важливого етапу в житті людини [3; 10].

Про вторинну соціалізацію говорить українська науковиця Н. Ліфарєва, підкреслюючи, що вона є невід’ємною частиною всієї соціалізації, яка супроводжує людину протягом життя. Вторинна соціалізація або ресоціалізація є процесом пристосування людиною до нових обставин, допомагає адаптуватися й прийняти нове життя, сучасність [4].

Все більшу кількість науковців цікавить занурення людей похилого віку в бурхливий сучасний світ. Так, зокрема, Ю. Лисенко аналізує специфіку соціалізації, досліджує її чинники, для того щоб соціалізація була успішною. Ця ж науковиця досліджує соціалізацію засобами мистецтва [2]. Про особливості соціалізації людей похилого віку у сучасному інформаційному суспільстві та розробки нових соціально-педагогічних технологій як запоруку ефективної соціалізації наголошує А. Мокряк. [5].

Але, про соціалізацію засобами художньої літератури на сьогоднішній день ми знаємо небагато. Тому, науковці Українського науково-дослідного інституту книгознавства, який працює з 1926 року почали все більше звертати увагу на літературу як чинник соціалізації.

З 90-х років всі дослідження й вивчення соціальної сторони книги відбуваються в таких інституціях як: Українська академія друкарства (м. Львів), Національно-парламентська бібліотека, Інститут української книги Національної бібліотеки України імені В. Вернадського, Інститут українознавства, Українська книжкова палата, Українське товариство книголюбів. З 1992 року щомісячно починає виходити часопис під назвою «Соціологічні дослідження в бібліотеках», присвячений вивченню різних аспектів соціалізації книг та бібліотек.

Соціалізація людей третього покоління засобами художньої літератури на сьогодні майже не досліджена. Можна сказати, що читання художньої літератури сприяє досягненню кращого розуміння літньою людиною своїх проблем, розширення можливостей вербалізації цих проблем та включення в контекст суспільно виробленого досвіду. Р. Кемпбелл вважає, що книга може допомогти людині краще зрозуміти свої психологічні та фізіологічні реакції, поповнити чи виправити знання, спонукати людини до словесного вираження певних проблем, що допомагає зняти страх, сором, почуття провини, спонукати людину мислити конструктивно, посилити уявлення про загальноприйняті соціальні та культурні норми і т.д. [1].

Було проведено одне масштабне дослідження, де було виявлено що Читання запобігає довгостроковому зниженню когнітивних функцій у людей похилого віку та сприяє відчуттю соціалізації, стверджують автори іншого, 14-річного дослідження. У ньому вивчався вплив читання у повсякденному житті, ризик зниження когнітивних функцій, і навіть відзначалася різниця залежно від рівня освіти. Вчені дійшли висновку, що читання захищало когнітивну функцію у похилому віці [9].

О. Главацька зазначає, що серед чисельних послуг в територіальних громадах також активно використовується читання книг та журналів, як один зі способів соціалізації. [7].

І. Романова в своїй праці вказує на користь читання літератури не лише для тренування когнітивних функцій в похилому віці, а й як спосіб позитивної соціалізації [6].

В цілому можна зазначити, що розвиток дослідження соціальної ролі літератури набуває все більше потужності. Розглядається сама книга як матеріальний об’єкт, так і її коло функціонування, середовище, різні вікові та соціальні категорії та література, яка за цими категоріями буде найактуальніша.

Як висновок можна зазначити, що соціальна роль літератури відома суспільству вже давно, але про стан розробленості проблеми соціалізації людей третього покоління засобами художньої літератури відомо не так вже й багато, ця тема не розкрита зовсім, що й потребує її дослідження.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. McConnell K. R., Brew S. L.(2020). Economics: principles, problems and policies: 21st ed. - McConnell K. R., Brew S. L. Economics: principles, problems and policies: [Russian] = Economics: Principles, Problems, and Policies. — 21st ed. - Washington : INFRA. 1152 p.

2. Lysenko, Y. (2018). Cпецифіка соціалізації людей похилого віку в інформаційному суспільстві, *Social Work and Education,* Vol. 5, No. 4., pp. 33-44. DOI: 10.25128/2520-6230.18.4.3

3. Звєрєвa I. Д. (2004). Coцiaльнa рoбoтa в Укрaїнi: пiдруч. [для cтуд. вищ. нaвч. зaкл.]. I. Д. Звєрєвa, Г. М. Лaктioнoвa. 2004. 204 c.

4. Ліфарєва Н. В. (2013). Вторинна соціалізація людей похилого віку як соціально-педагогічна проблема. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія*. 2013. № 2. С. 28-34. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduep_2013_2_7>.

5. Мокряк А.Г. (2010). Соціальна робота з людьми похилого віку: соціально-педагогічний аспект. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2010. Вип. 29. С. 274-280. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak_2010_29_38>

6. Романова І. (2018). Соціальна робота з підтримки інтелектуальної активності людей похилого віку. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2018.№ 1. С. 64-72. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2018_1_8>

7. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія. В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. *Тернопіль: «ЗазаПрінт»*. 2018. 219 с.

8. У Миколаєві відкрився Університет третього віку <http://www.up.mk.ua/mainpage/show_item/119952>

9. Чанг Ю., Ву І. та Сюн К. (2021). Читання запобігає довгостроковому зниженню когнітивних функцій у людей похилого віку: дані 14-річного поздовжнього дослідження. Міжнародна психогеріатрія. 2021. 33 (1), 63-74. doi:10.1017/S1041610220000812

10. Шaхрaй В. М. (2006). Тeхнoлoгiї coцiaльнoї рoбoти: нaвч. пociб. [для cтуд. вищ. нaвч. зaкл.]. *Цeнтр нaвчaльнoї лiтeрaтури,* 2006. 464 c.