**УДК 378.147** Т.О. Лозова

М. С. Несторук

м. Дніпро

**ШЛЯХИ ОПАНУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

Студіювання освітнього процесу в Україні, який почався для всіх в різних умовах, країнах та обставинах, виявило необхідність пошуку нових шляхів його налагодження в надзвичайних умовах воєнного стану [3, с. 42]. У зв'язку з цим в даний час виникає проблема вдосконалення підготовки викладача [1, с. 31], здатного виконувати дослідження, і безпосередньо науково-педагогічні, до яких відносять курсові, бакалаврські, магістерські роботи (проєкти), статті, тези доповідей тощо.

Вивчення науково-педагогічних досліджень у педагогічній (інженерно-педагогічній) освіті здійснювалося С. Ф. Артюхом, С. У. Гончаренко, І. М. Глушко, В. М. Глазиріною, І. С. П'ятницько-Поздняковою, В. Ф. Ситником й іншою академічною спільнотою. Структурування змісту діяльності педагогів в процесі викладання фахово-орієнтованих дисциплін досліджувалося в ряді робіт О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханової, Н. В. Корольової, Є. В. Шматкова тощо. Підходами до класифікації науково-педагогічних досліджень займались С. О. Сисоєва, Т.  Є. Кристопчук. Разом з тим у педагогічній теорії залишається недостатньо вивченою і деталізованою структура та логіка опанування майбутніх педагогів, зокрема, при проведенні презентованих досліджень, у процесі вивчення фахових дисциплін в екстремальних умовах освітнього процесу сьогодення країни.

Тому метою дослідження є з’ясування шляхів опануваннянауково-педагогічних досліджень при вивченні фахових дисциплін.

Відповідно до мети в роботі сформульовано наступні завдання дослідження:

1. Проаналізувати методологію та методи науково - педагогічних досліджень.

2. Розглянути основні характеристики науково-педагогічного дослідження.

3. Схарактеризувати підготовку здобувачів освіти до науково-педагогічної діяльності.

3. З’ясувати етапи та організацію науково-педагогічного дослідження: логіку іструктуру.

4. Опрацювати етикунауково-педагогічного дослідження та академічну доброчесність.

5. Спроектувати структуру діяльності майбутніх педагогів при опануванні науково-педагогічних досліджень у процесі вивчення фахових дисциплін.

Об'єкт дослідження: процес опанування наукових педагогічних досліджень при вивченні фахових дисциплін.

Предмет дослідження: принципи, методи, форми, засоби, умови опанування наукових педагогічних досліджень при вивченні фахових дисциплін.

Для досягнення мети, розв’язання сформульованих завдань використано сукупність взаємодоповнюваних наукових методів, що відбивають діалектичну єдність теоретичного й емпіричного рівнів пізнання:

* теоретичні – аналіз навчально-нормативних джерел, психолого-педагогічної, методичної й спеціальної літератури, фахових публікацій з метою узагальнення, систематизації, порівняння та зіставлення різних поглядів на дослідження; синтез, порівняння, узагальнення, системного підходу; моделювання;
* емпіричні – анкетування, тематичного опитування для визначення початкового й підсумкового рівней підготовки здобувачів освіти до проведення науково-педагогічних досліджень в умовах застосування розробленої педагогічної технології; педагогічне спостереження для з’ясування динаміки змін; педагогічний експеримент для перевірки ефективності впровадження в навчальний процес розробленої компетентнісно зорієнтованої педагогічної технології підготовки майбутніх педагогів до проведення науково-педагогічних досліджень у процесі опанування змістом фахових дисциплін; графічного представлення результатів дослідження.
* статистичні – для якісного та кількісного аналізу результатів педагогічного експерименту.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що вперше:

* розроблено педагогічну технологію, в основу якої покладено комплекс складників, що в сукупності своїх зв’язків визначають модель підготовки фахівців педагогічного профілю, спрямовану на опанування науково-педагогічних досліджень при вивченні фахових дисциплін;
* уточнено сутність поняття «науково-педагогічні дослідження» та цільові орієнтири, технологічні складники підготовки майбутніх педагогів відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми освіти;
* удосконаленоструктуру діяльності майбутніх педагогів при опануванні науково-педагогічних досліджень у процесі вивчення фахових дисциплін.

Практична значущість дослідження вмотивовується тим фактом, щовнаслідок наукового пошуку на основі розробленої педагогічної технології створено й упроваджено в систему професійної підготовки майбутніх педагогів навчально-методичне забезпечення науково-дослідницької та організаційно-управлінської діяльності: навчально-методичний посібник щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти «Методика та етика сучасних наукових педагогічних досліджень»: для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти педагогічних спеціальностей [2, с. 3], що може бути використаний у процесі підготовки здобувачів у вищих закладах освіти і педагогічних коледжах.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Лаврентьєва Г. П., Шишкіна М. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. Київ : АПН України ІІТЗН, 2007. 72 с.

2. Навчально-методичний посібник щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методика та етика сучасних наукових педагогічних досліджень» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі : Н. А. Несторук, М. С. Несторук, Слов’янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2022. 144 с.

3. Несторук М. С. Аспекти опанування науково-педагогічних досліджень при вивченні фахово-зорієнтованих дисциплін. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «*Студенти та молодь – для майбутнього країни*» (м. Бахмут, 17 листопада 2022 р.) / Навчально-науковий професійнопедагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) [упоряд. Г. Г. Михальченко] : у 3-х т. Т. 1. Бахмут : ННППІ УІПА, 2022. 92 с.