Юлія Гноєва

Науковий керівник – Дроздова Д.С.

м. Дніпро

**ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ МОТИВАЦІЮ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

 Метою загальної середньої освіти є різнобічний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності [4]. Для досягнення цієї мети, необхідно досліджувати, вивчати і аналізувати актуальні проблеми освіти на всіх її етапах та рівнях для кожної вікової категорії.

 Зокрема, це стосується середньої ланки загальноосвітньої школи, адже учні 5-8 класів ще не стали дорослими, але вже й не діти. Для них це непростий період швидких, важких, але дуже важливих змін, що можуть викликати труднощі в усіх сферах життя підлітка.

 Підлітковий вік є значущим періодом для розвитку соціальних та емоційних навичок, важливих для психічного благополуччя. Рівень стресу в підлітковому віці може посилюватися несприятливими факторами, пошуком ідентичності, проблемами в інтимно-особистісному спілкуванні з однолітками, ускладненням емансипації від впливу дорослих тощо. Тому емоційні розлади дуже поширені в підлітковому віці, найчастіше зустрічаються в цій віковій групі тривожні розлади [8].

 Сучасному поколінню підлітків особливо складно, оскільки ми перебуваємо в реальності війни. Війна – це не нормальні обставини й надзвичайне навантаження на психіку навіть здорової, зрілої людини. Варто також взяти до уваги те, що українські підлітки увійшли у війну одразу після карантинних обмежень. Ізольованість у спілкуванні, навчанні, спорті також вплинуло на їхнє психологічне здоров’я.

 Все це позначається на самопочутті як дорослих, так і дітей. Більшість батьків вважають, що їхні діти мають симптоми стресу, такі як погіршення сну, тривожність, труднощі з концентрацією, проблеми в комунікації з однолітками та вчителями, відчувають самотність. В таких умовах не тільки підвищується тривожність дітей, а вичерпуються моральні ресурси для навчання, знижується мотивація. І хоча підвищена тривожність може виникнути на будь-якому етапі шкільного навчання, найбільш гострі динамічні характеристики проблема тривожності і мотивації набуває саме в підлітковому віці.

Помірна тривожність мобілізує увагу, пам’ять, інтелектуальні здібності підлітка, виступаючи активатором навчального процесу, роблячи його успішним і ефективним. При цьому висока тривожність призводить до зниження працездатності, продуктивної активності, труднощів в спілкуванні, дестабілізує психоемоційний стан підлітка і перебіг пізнавальних процесів, що не дає йому можливості реалізувати себе в навчальній діяльності, а відтак веде до втрати інтересу до навчання. Тому аналіз механізмів і ролі тривоги в діяльності і поведінці, її впливу на мотивацію навчання дозволяє підійти до вирішення багатьох теоретичних і практичних проблем, а також визначити, можливі шляхи і способи психологічної допомоги, лягти в основу побудови нових програм навчання та виділення в них спеціальних завдань, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної мотивації учня як застави його гармонійного розвитку.

В дослідженні взяли участь 50 учнів Попаснянського ліцею № 1 віком від 11 до 13 років. За статевою ознакою до вибірки увійшло 22 дівчинки і 28 хлопців. Всі діти вимушено переселилися з міста Попасна після 24.02.2022.

Для досягнення мети дослідження ми діагностували структурні та рівневі особливості тривожності учнів 5-8 класів загальноосвітньої школи, визначили рівень шкільної мотивації, виявили провідні мотиви, тип навчальної мотивації та стиль навчальної діяльності підлітків. Методики, що використовувалися в дослідженні, рекомендовані методичним виданням «Психологу для роботи. Діагностичні методики» М.В. Лемак, В.Ю. Петрище [7].

 За результатами дослідження тривожності за методикою «Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності (БОДТ)» в учнів переважає середній рівень тривожності - 58% від загальної кількості дітей. Даний рівень тривожності вказує на можливість досить адекватного реагування на різноманітні ситуації та адаптивний рівень пристосованості дитини до ситуацій стресогенного характеру. В поведінці цих підлітків можна спостерігати риси впевненості, рішучості, самостійності.

За результатами дослідження за методикою «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової (модифікована)» більшість учнів мають середній рівень шкільної мотивації – 34%. Підлітки з середнім рівнем шкільної мотивації здатні самостійно вирішувати типові завдання, уважні при виконанні завдань, доручень, проте потребують деякого контролю з боку дорослого.

У більшості досліджуваних школярів провідним мотивом є мотив матеріального добробуту – 38%. Дітей спонукає до навчальної діяльності бажання мати в майбутньому хорошу професію, хороші матеріальні умови.

За результатами дослідження за опитувальником «Автономність- залежність особистості у навчальній діяльності» (Г. Пригніна) ми виявили групи «автономних», «залежних» та «невизначених» учнів. Більшість досліджуваних підлітків можна віднести до «автономних» - 46%. Ці діти виявляють у навчальній діяльності такі якості, як: наполегливість, цілеспрямованість, розвинений самоконтроль, впевненість в собі, схильність до самостійного виконання роботи.

За результатами дослідження за методикою «Тест-опитувальник МУН (А. Реан)» більшість дітей мають позитивну мотивацію – 38%. При мотивації на успіх підліток, починаючи справу, прагне досягнути чогось конструктивного, позитивного. В основі активності учня лежить надія на успіх і потреба в досягненні успіху. Вони зазвичай впевнені в собі, в своїх силах, відповідальні, ініціативні й активні. Їх відрізняє наполегливість у досягненні мети, цілеспрямованість.

Відповідно до поставлених завдань в дослідженні, був проведений кореляційний аналіз та визначений коефіцієнт кореляції Пірсона за допомогою програми Excel. Коефіцієнт кореляції, отриманий між показниками рівня тривожності та навчальної мотивації, дорівнює -0,46 (р<0,001). Коефіцієнт кореляції, отриманий між показниками рівня тривожності та показниками, що виявляють мотиваційний полюс дитини, дорівнює - 0,55 (р<0,001). Коефіцієнт кореляції, отриманий між показниками рівня тривожності та стилем навчальної діяльності, дорівнює -0,45 (р<0,001). Кореляційні зв’язки за напрямом є оберненими і підтверджені високим рівнем статистичної значущості (р<0,001).

 З цього можна зробити висновок, що в нашому досліджені виявлений статистично достовірний обернений зв’язок між тривожністю, навчальною мотивацією, стилем навчальної діяльності та мотиваційним полюсом:

- висока тривожність знижує мотивацію до навчання, учні з середнім рівнем тривожності мають більш високий показник навчальної мотивації;

- діти з високим рівнем тривожності більше вмотивовані на уникнення невдачі, підлітки з мотивацією успіху частіше мають помірну тривожність.

- вищий показник тривожності в дітей, що входять в групу «залежних», «автономні» учні схильні відчувати негативний вплив тривоги меншою мірою.

Причини виникнення тривожності та зниження навчальної мотивації у дітей можуть бути різними. Тому одним з найважливіших завдань батьків, психологів, вчителів є подолання впливу шкідливої тривоги на розвиток підлітка та мотивування його на навчальну діяльність. З метою реалізації цього завдання необхідно постійно проводити профілактичну та корекційну роботу з усіма учасниками освітнього процесу.

Для підлітків з високим і дуже високим рівнями тривожності та низьким рівнем навчальної мотивації нами була розроблена корекційна програма, що сприятиме розвитку емоційної стабільності, запобіганню негативного впливу тривожності на школярів та підвищенню навчальної мотивації. В межах профілактичної роботи розроблені практичні рекомендації батькам та вчителям.

В подальшому ми вважаємо доцільним продовжувати вивчати і аналізувати емоційний стан підлітків, зокрема фактори, що сприяють підвищенню тривожності та зниженню навчальної мотивації, адже це може мати довгострокові наслідки для їхнього майбутнього.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Білоус О.В. Вікова психологія: Навчальний посібник. – Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2015. – 108 с. URL: http://surl.li/mfwzl
2. Завірюха В.В. Психологічні особливості розвитку мотивації досягнень у підлітковому віці //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. URL: http://surl.li/mglkb
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. - Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с. URL: <http://surl.li/hrkbt>
4. Нова українська школа. URL: <http://surl.li/hoha>
5. Особливості підліткового віку. Правила реагування батьків на ознаки стресу в дітей. URL: http://hvpku.ks.ua/?p=2211
6. Психологічні особливості тривожності підлітків. А. С. Чернега Матеріали наукової конференції (16–17 травня 2019 р.) Вінниця ДонНУ імені Василя Стуса 2019. URL: http://surl.li/mgmya
7. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] /[уклад: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012 – 616 с. URL: http://surl.li/rwcf
8. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навч. посібник, /- Київ: Академвидав, 2005.— 360 с. URL: http://surl.li/gvftn
9. Токарева Н.М. Основи вікової психології : навчально-методичний посібник – Кривий Ріг, 2013 – 283 с. URL: http://surl.li/lwxxs
10. Томчук С.М., Томчук М.І. Психологія тривоги, страху та агресії особистості в освітньому процесі: [монографія] / – Вінниця: КВНЗ «ВАНО», 2018. – 200с. URL: http://surl.li/mgnez