**УДК 159.98**

*Д.С. Антоненко*

*м. Дніпро*

**АНАЛІЗ РОЛІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

В аспекті навчання майбутнього фахівця готовність до професійної діяльності визначається як інтегративне особистісне та соціально-психологічне утворення, яке забезпечується завдяки швидкій адаптації до умов та вимог вибраної професійної діяльності, ефективності цієї діяльності та професійному саморозвитку. На нашу думку, сукупність факторів, що впливають на процес формування психологічної готовності студента до професійної діяльності, слід враховувати на всіх етапах здобуття освіти.

В психології існує багато підходів до цього питання. Наприклад, на думку О.Н. Леонтьєва, всі фактори доцільно розділити на дві групи: об'єктивні (економічні, політичні та культурні особливості суспільства) та суб'єктивні (мотиваційно-споживча сфера людини, її цінності, особистісні якості, здібності) [2].

Є.О. Кокшенева виділила три групи факторів:

1. Соціально-економічні:

* стан ринку праці у регіоні, усе, що впливає на можливість працевлаштування людини;
* престиж освіти та затребуваність професії у суспільстві та в конкретному регіоні;
* затребуваність фахівців у регіоні;
* соціальний стан та рівень освіти батьків;
* матеріальна можливість сім'ї оплачувати освіту.

1. Психологічні:

* мотиви, що впливають на вибір професії;
* бажання і прагнення особистості досягти успіху у своїй діяльності;
* цілеспрямованість поведінки особистості, що виникає під впливом сталої системи усвідомлених ціннісних орієнтацій;
* емоції, що впливають на формування психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності;
* воля, за допомогою якої майбутній фахівець зможе опановувати знання, вміння та навички, необхідні в майбутній професійній діяльності;
* особисті якості, які впливають на оволодіння професійною діяльністю майбутнього фахівця.

1. Організаційно-педагогічні:

* організація виховно-освітнього процесу;
* рівень викладання;

тип взаємовідносин викладачів та студентів [1].

Говорячи про соціально-економічні чинники, ми можемо зробити висновок, що однією з головних причин вступу молодої людини до вищого чи професійного навчального закладу є престиж вищої освіти в цілому, а також інтерес абітурієнта до конкретної професії. Під час вивчення досліджень освітніх планів випускників шкіл ми бачимо, що здобуття вищої освіти є нормою для більшості молодих людей. Переважна більшість школярів та їхніх батьків вбачають необхідність у вищій освіті.

На нашу думку, домінуючими факторами у формуванні психологічної готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності є організаційно-педагогічні. Вони характеризуються реальними умовами, в які студент потрапляє у процесі навчання у навчальному закладі.

Формування психологічної готовності студентів до професійної діяльності на різних етапах навчання в закладах професійної та вищої освіти є безперервним та складним процесом. Психологічна готовність до професійної діяльності студентів, формуючись у процесі навчання, зазнає позитивних якісних та кількісних змін. Вона нарощується і відображається в поступальній динаміці переходу від одного рівня до іншого, визначається внутрішнім балансом між її компонентами та забезпечує продуктивне вирішення навчальних та професійних завдань різної складності та змісту.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Гавриш І. В. Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності (методологічний і теоретичний аспекти): монографія. Харків: ХОНМІБО, 2005. 388 с.
2. Ганичева І.А., Мірук А. В. Розвиток психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності. *Сучасні дослідження соціальних проблем.* 2016. №3-2. С. 235-241.