**УДК** **378.147** Н. А. Несторук, к.пед.н., доц,

М. А. Урядова, магістрантка гр.513А,

м. Бахмут

**СУЧАСНИЙ ТА КРЕАТИВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖЕР – ГАРАНТІЯ УСПІХУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

На сьогодні дуже багато розмов про сучасну освіту, впровадження нетрадиційних форм навчання в Новій українській школі, формування нового сучасного покоління, але треба пам’ятати, що якісну освіту за допомогою сучасних методів та приладів, учні не отримають без найголовнішої людини в їхньому шкільному житті, тобто без освітнього менеджера. Треба зауважити на тому, що гарантія успіху навчання в закладі освіти буде завдяки сучасному та креативному педагогічному менеджеру.

Метою роботи було з`ясувати, який педагогічний менеджер може стати гарним взірцем для наслідування.

Зараз дуже швидко змінюється молодь та вдосконалюються форми передачі інформації. Сучасні здобувачі освіти кожного дня використовують нові інформаційні технології, такі як смартфон, планшет, ноутбук та інше. Треба розуміти, що молодь вимагає сучасне навчання, адже світ не стоїть на місці й постійно з’являється щось нове. Підліткам не цікаво, коли їх вчитель навчає за допомогою старих традиційних методів навчання, коли розповідає матеріал монотонно та не розуміється на сучасних інформаційних технологіях. Звідси можна спостерігати низьку зацікавленість та ефективність в здобутті освіти. Тому Нова українська школа вимагає від вчителів бути комунікабельними, сучасними та цікавими, щоб здобувачам освіти подобалось навчатися в атмосфері такого вчителя.

Педагогічний менеджер сучасного століття повинен дати тим, кого навчає, не тільки якісну освіту, а й привчити вивчати щось нове та удосконалювати свої знання з задоволенням, а не тому що це потрібно робити. Завдання кожного сучасного вчителя є не тільки виховати освічених молодих людей, а й показати, що навчання може бути цікавим та різноманітним. Крім цього, вчитель допомагає учням вивчити обов’язкові шкільні дисципліни та вміти використовувати здобуті знання та уміння в житті. Освітній менеджер[1, с. 180] грає велику роль в житті учнів, адже для того, щоб дитина стала освіченою людиною, чесним громадянином та професіоналом в своїй справі, яка не боїться впроваджувати нові ідеї, вона повинна мати гарний взірець для наслідування. А це означає, що педагогічний менеджер ХХІ століття повинен бути кваліфікованим фахівцем, креативною особистістю та бути готовою до саморозвитку й вдосконалення своїх умінь та навичок. Крім цього, педагог повинен вміти створювати атмосферу довіри та взаємоповаги, де всі здобувачі освіти в класі можуть відчувати себе спокійно й не боятися висловлювати свою точку зору та не бути схожим на когось. Людина, яка навчає дітей в сучасній школі повинна навчити кожного поважати один одного та допомагати дітям відчувати себе індивідуальною особистістю.

Педагогічний менеджер мусить вміти використовувати інтерактивні технології в навчанні, адже за допомогою них кожен учень може відчути себе активним учасником всіх освітніх подій під час навчання. Крім цього, таке навчання формує у здобувачів освіти зацікавленість до навчання та стимул до саморозвитку, до вивчення чогось нового. Застосування інтерактивних методів навчання продукує моделювання життєвих ситуацій, які допомагають зрозуміти як треба чинити та допомагає не робити помилок в реальному житті. Таким чином, освітній керівник нового покоління навчає спільно вирішувати проблеми на основі відповідної ситуації. Сучасний викладач має бути дуже освіченою людиною, який знається на своїй роботі та може бути цікавим, що допоможе творчо підходити до виховання та навчання учнів. Такий педагог повинен вміти використовувати інтерактивні методи навчання, адже саме такій підхід передбачає діалог між викладачем та учнями, який має певне взаєморозуміння та допомагає прийти до спільного вирішення навчального завдання. Компетентна та широко розвинена людина зможе допомогти учням розвинути свої особисті якості та таланти. Сутність діяльності сучасного педагогічного менеджера полягає в тому, щоб учні поруч з ним відчували себе особливими та не боялися взаємодіяти один з одним. Тобто, викладач для кожного з учнів повинен стати другом, який не критикуватиме неправильно виконану роботу, а навпаки пояснить проблему та допоможе її вирішити разом. Такий підхід буде спонукати не боятися своїх помилок та не кидати все так як є, а завжди вирішувати проблему, йти далі, не зупиняючись [2].

Нова українська школа дає велику академічну свободу сучасним викладачам, адже тепер вони мають право самі обирати підручники за якими діти будуть займатися, методи та засоби навчання, можуть виражати свою професійну думку. Крім цього, сучасний фахівець має змогу сам створювати авторські навчальні програми, а Держава гарантує не втручатися в професійну діяльність викладача. Вони тепер мають змогу самі планувати свою програму навчання, а також вирішувати як проводити уроки за своєю методикою. Все це допомагає викладачам вдосконалювати свої набуті уміння та навички, а також самостійно реалізовувати себе таким чином, як цього хочуть вони самі. Педагогічні менеджери не повинні підпорядковуватись тому плану навчання, який був притаманний при традиційних формах навчаннях, а це означає, що саме такий сучасний підхід в освіті дасть змогу кожному з педагогів показати свої знання, ефективність та професійну компетентність, що визначає рівень оволодіння людиною системою знань і умінь, необхідних для ефективного виконання нею завдань та функцій професійної діяльності [4, с. 49], в своїй роботі.

До того ж і дітям буде більш цікаво навчатися з тим сучасним фахівцем, який не має певний застарілий план навчання та нудні способи вивчення шкільних матеріалів, постійно імпровезує, що підвищить цікавість учнів до навчання та швидкість розуміння й запам’ятовування навчального матеріалу. Зацікавленість учнів є кращим способом успішного навчання і як вважав видатний педагог В. О. Сухомлинський, навчальний процес у сучасній школі повинен розвивати всемогутню радість пізнання. Лише тоді, коли дитина зацікавиться матеріалом, у неї виникне бажання дізнатися про нього більше. Ефективне навчання неможливе без активізації пізнавальної діяльності, розвитку творчих здібностей [3].

Найголовніший обов’язок освітнього менеджера є розуміння того, чим самим цікавляться діти, їх потреби, після чого можна обирати відповідну методику навчання та допомагати дітям навчитися самовдосконалюватися та отримати бажання завжди навчатися чомусь новому. Той педагогічний менеджер, який буде творчо підходити до навчання, в якого буде різноманітні ідеї та наявна здатність підходити до своєї роботи нестандартно, буде мати великий успіх в своїй професійній діяльності та повагу й зацікавленість в учнів. Той викладач, який буде цікавий, зможе відчути та побачити інтерес до навчання в учнів та їх розвиток. Крім цього, коли діти будуть відчувати, що викладач розуміє їх та підтримує, вони будуть довіряти та намагатися зрозуміти все те, чому навчає вчитель. Таким чином, діти повинні бачити в своєму вчителі лідера, який може вести за собою та який знається на своїй справі, якому можна довіряти та від якого можна навчитися багато цінного й цікавого.

Отже, тільки той сучасний та креативний педагогічний менеджер може стати гарним взірцем для наслідування, який любить та з повагою відноситься до кожного здобувача освіти. Крім цього, саме гарна співпраця вчителя з учнями, дружнє партнерство на занятті та спільний процес вивчення чогось нового є великим успіхом в навчально-виховному процесі для Нової української школи.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Королюк С. В. Освітній менеджмент: навч.-метод. посібник для слухачів дистанційної форми підвищення кваліфікації. Полтава: ПОІППО, 2007. 183 с.

2. Креативний вчитель **–** креативний учень. URL : <https://sacina.at.ua/load/tvorcha_laboratorija_zastupnika/kreativnij_vchitel_kreativnij_uchen/15-1-0-125> (дата звернення 05.10.2023).

3. Опис досвіду : Вчитель початкових класів Васьківська Г. П. URL : <https://vchitel-pochatkovikh-klasiv83.webnode.com.ua/pro-nas/> (дата звернення 07.10.2023).

4. Пономарьов О. С., Середа Н. В., Чеботарьов М. К. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 58 с.