**ОСОБЛИВОСТІ** **ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОЯВІВ КОНФЛІКТНОСТІ ТА АГРЕСИВНОСТІ У ПОВЕДІНЦІ ПІДЛІТКІВ**

Психологічний світ підлітка відрізняється складністю та неврівноваженістю. На думку багатьох дослідників, відсутність балансу між морально-психологічним зростанням та фізичним розвитком, статусно-рольовий дисонанс можуть сприяти формуванню підвищеної психічної напруженості, зниженню стресостійкості, підвищенню рівня агресивності та конфліктності [2].

Поняття «конфліктна особистість» одними з перших розглянули А.Н. Сухов, А. О. Бодальов, В. І. Казанцев. Вони вважали конфліктною таку особу, яка постійно виступає ініціатором деструктивних конфліктів. Їй не потрібні агресивні прояви з боку оточуючих. У цьому випадку особистість за власною ініціативою виявляє агресію щодо інших або дає привід для виникнення конфліктних ситуацій своїм байдужим ставленням [3].

Л.І. Божович у рамках розвитку особистості в онтогенезі представляє особистісну конфліктність як наслідок вікових криз, які, як правило, супроводжуються негативною поведінкою, дратівливістю, впертістю, агресивністю. Протиставлення себе дорослим, прагнення нової позиції є в підлітковому періоді закономірним [3].

Активний розвиток самосвідомості спонукає тінейджера знаходити недоліки не тільки у навколишньому світі, а й у собі самому. Інверсія емоційно-ціннісного ставлення до себе може виявлятися у поєднанні таких полярних якостей, як егоїзм і сором'язливість, жорсткість і вразливість, зухвалість і нерішучість. Сучасні підлітки схильні сприймати агресивні дії як цілком допустиму форму реагування не лише на специфічні обставини життя, а й на будь-які стресові ситуації. Досить важливу роль тут відіграють ситуативні змінні: далека від об'єктивної реальності інтерпретація намірів оточуючих, неможливість отримання адекватного зворотного зв'язку, негативний вплив родичів, педагогів та знайомих.

Розглядаючи особливості сучасного підлітка, Д.І. Фельдштейн дійшов висновку, що почуття дорослості є головною особливістю цього вікового етапу. Воно виявляється у тому, що рівень домагань підлітка передбачає майбутнє його становище, якого він фактично не досяг. З цієї причини у підлітків також виникає безліч конфліктів з оточуючими дорослими та однолітками [1].

Неповага до особистості неповнолітнього з боку близьких людей, відсутність психологічної підтримки, приниження його батьками перед іншими людьми і тим більше пряма вербальна чи фізична агресія, що виявляється у батьківсько-дитячих відносинах, призводять до того, що підліток може стати агресивним. У ряді випадків причиною демонстративно агресивної поведінки підлітка може бути ревнощі до нового члена сім'ї: брата або сестри, що з'явилися в сім'ї, вітчима або мачухи, зведених або прийомних дітей [1].

Однією з причин прояву агресивної поведінки підлітків є несприятливий соціально-психологічний клімат у шкільному колективі, формуванню якого сприяють авторитарний або потуральний стиль відносин педагогів та учнів. Слід також відзначити низький рівень інформаційно-психологічної безпеки особистості неповнолітніх, психіка яких не може адекватно опрацьовувати великі обсяги негативу, що містяться у ЗМІ.

Підлітки з деструктивною спрямованістю прагнуть здобути визнання найчастіше у формі показної агресії; це можна спостерігати за інтонаціями, специфічними манерами, демонстрацією грубості, хамства, розв'язної поведінки. Провідними мотивами виступають прагнення подолати психологічну ізоляцію в референтних групах, позбутися контролю дорослих, спроба адаптуватися до нових соціальних умов, пошук виходу з конфліктної ситуації [2].

Тож, психокорекційна робота з агресивними дітьми та підлітками повинна проводитися за чітким алгоритмом і включати в себе: контакт з дитиною та створення в неї почуття довіри до фахівця; емоційне відреагування агресії та заспокоєння; усунення патологічних стереотипів реагування, прийняття себе; вироблення та закріплення навичок адаптивної поведінки.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Ануфрієва Н.М. Психологія конфлікту: навч. посіб. Київ: Інститут післядипломної освіти КНУ, 2005. 101 с.
2. Березовська Л.І., Юрков О.С. Психологія конфлікту: навч-метод. посіб. 2016. 201 с.
3. Герасіна Л.М., Требін М.П., Воднік В.Д. та ін. Конфліктологія: навч. посіб. Харків: Право, 2012. 128 с.