**Макарова Олена Павлівна**

cтарший викладач кафедри

*кандидат психологічних наук, доцент*

*Харківського національного університету внутрішніх справ*

*майор поліції*

*faynalena@ukr.net*

*ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5480-5942*

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ДО КЕРУВАННЯ ТРАНСПОРТНИМ ЗАСОБОМ**

Особи з обмеженими можливостями стикаються із рядом специфічних викликів сучасності, а саме в процесі навчання керуванню транспортним засобом, що потребує особливого підходу.

Навчання керування транспортним засобом – це завдання, яке потребує психологічної, фізіологічної та моторної координації [1].

Сприйняття інформації залежить від фізіологічних, психологічних та соціальних чинників; зоровий, слуховий, тактильних та інших сенсорних каналів які працюють у взаємозв'язку, формуючи унікальний спосіб відтворення оточуючого світу. Кожна людина має індивідуальний поріг сприйняття, який впливає на її здатність розрізнювати подразники; емоції, попередній досвід та очікування впливають на інтерпретацію отриманої інформації; фокусування уваги дозволяє виділяти важливу інформацію, ігноруючи незначущу; культурні та соціальні особливості також впливають на процес сприйняття, формуючи особливі фільтри та рамки розуміння світу.

Структура пам'яті, її короткочасні та довгочасні компоненти, відіграє ключову роль у збереженні та відтворенні інформації. Вікові особливості, стан здоров'я, а також психологічний комфорт можуть впливати на ефективність сприйняття та обробки інформації. Методики візуалізації, асоціації та мнемоніки можуть підсилити здатність до засвоєння та відтворення матеріалу. Сучасні технології, такі як доповнена реальність або віртуальна реальність, надають можливості для більш глибокого та імерсійного сприйняття інформації, що значущою допомогою для осіб з обмеженими можливостями. Також важливим є взаємодія соціального контексту та довкілля: фактори, такі як соціальний тиск, можуть впливати на об'єктивність та глибину сприйняття [1].

Людське сприйняття є дивовижно гнучким та багатогранним механізмом. Воно змінюється під впливом численних внутрішніх та зовнішніх факторів. І хоча біологічні основи сприйняття є спільними для всіх, кожна людина має унікальний досвід, який формує її відчуття та розуміння світу. Сучасне суспільство, завдяки розвитку технологій та глобалізації, пропонує нам безмежний потік інформації, але важливість критичного підходу до її сприйняття та обробки ніколи не була такою актуальною. Способи, якими люди сприймають, інтерпретують та реагують на інформацію, визначають поведінку, взаємодію з іншими та, в кінцевому підсумку, якість життя людини.

Моторика особистості визначається як інтеграція рухових навичок та координаційних здібностей, які забезпечують взаємодію людини із оточуючим світом. Вона формуються під впливом генетичних, фізіологічних та соціальних факторів. Розвиток навичок моторики в дитинстві має фази, характеризовані певними етапами освоєння та вдосконалення. Різноманіття моторних навичок завдяки тренуванню та регулярній практиці може розширюватися. Травми, хвороби чи вікові зміни можуть впливати на моторні здібності, адаптаційні стратегії допомагають компенсувати ці обмеження. Додатково, моторні навички інтенсивно взаємодіють із сенсорними системами, формуючи відчуття простору, ритму та часу. Ця взаємодія є основою для таких діяльностей як танці, спорт та музична виконавська майстерність. Нейропластичність головного мозку гарантує, що через регулярні тренування та вправи люди можуть вдосконалювати свої моторні навички протягом усього життя. Психологічний стан, як-то стрес або релаксація, може впливати на моторну здатність, викривляючи сприйняття та виконання рухів. Соціокультурні фактори, такі як соціальні очікування або культурні норми, також можуть впливати на розвиток та вияв моторних навичок у конкретних контекстах [1]. На завершення, навколишнє середовище, в якому особа виростає і живе, також відіграє ключову роль у формуванні й адаптації її моторних навичок, враховуючи доступність ресурсів, можливості для фізичної активності та соціальну підтримку.

Я вважаю, що моторні навички є не лише фізіологічною основою нашої взаємодії зі світом, а й відображенням нашої особистості, культури та досвіду. Кожен рух, навіть найдрібніший, є результатом складного взаємодії між мозком, тілом та зовнішнім середовищем. Моторні навички розповідають нам про історію людини, її здоров'я, взаємодії, переживання та адаптації. Вони є відображенням нашої ідентичності, джерелом гордості або, іноді, фрустрації. Важливо підходити до цього аспекту людської діяльності з глибоким розумінням і повагою, розглядаючи його як важливий елемент самореалізації та самовираження [1].

Психологічна адаптація до дій визначається як процес, за допомогою якого індивід налаштовує свої емоційні, когнітивні та поведінкові реакції для ефективного взаємодію зі змінами в середовищі. Цей процес може відбуватися в різних контекстах: від переїзду в нову країну до адаптації до нової соціальної ролі. Адаптаційні стратегії можуть включати копінг-механізми, які допомагають особі зібратися з думками, емоціями та поведінкою для подолання стресових ситуацій. Ефективність психологічної адаптації часто залежить від підтримки оточення, наявності ресурсів, індивідуальних особливостей особи та її попереднього досвіду. Зрештою, адаптація відіграє ключову роль у забезпеченні добробуту, психологічного здоров'я та загальної якості життя індивіда [3].

Важливим аспектом психологічної адаптації майбутніх водіїв є гнучкість та здатність до саморегуляції. В різних життєвих обставинах потрібні різні стратегії адаптації. Особи, які володіють високою рівнем гнучкості, зазвичай краще справляються з непередбачуваними змінами, оскільки вони можуть швидко переоцінювати свої дії та вибирати найбільш ефективний спосіб реагування на нові умови. Крім того, соціальна підтримка відіграє вирішальну роль у психологічній адаптації. Друзі, родина та спільнота можуть надавати не лише емоційну підтримку, але й конкретні ресурси та інформацію, які допоможуть індивіду адаптуватися до нових умов. Також необхідно враховувати, що психологічна адаптація не завжди проходить гладко. Вона може супроводжуватися рядом психологічних викликів, таких як тривога, депресія або відчуття втрати. Проте, з правильною підтримкою та ресурсами, більшість людей може знайти шлях до психологічного рівноваги та добробуту.

Психологічні особливості навчання осіб з обмеженими можливостями до керування транспортним засобом є важливою темою, яка потребує глибокого та всебічного розуміння. Основні аспекти, які слід враховувати при дослідженні цієї проблеми, включають: особливості сприйняття інформації. Індивідуальні різниці в сприйнятті, зокрема в аудіовізуальних аспектах, можуть впливати на те, як особи з обмеженими можливостями взаємодіють з транспортним засобом і оточуючим середовищем; моторні особливості. Особи з фізичними обмеженнями можуть потребувати специфічних адоптацій автомобілів чи спеціальних навчальних програм, що враховують їхні моторні потреби; психологічна адаптація. Під час навчання керування транспортним засобом особи з обмеженими можливостями можуть зіткнутися з додатковими психологічними викликами, які вимагають від викладачів більшого терпіння, емпатії та індивідуального підходу; педагогічний підхід. Ефективне навчання вимагає гнучких, інклюзивних педагогічних стратегій, які враховують індивідуальні потреби та особливості кожного учня [2].

Враховуючи вищезазначене, важливо розуміти, що навчання осіб з обмеженими можливостями керуванню транспортним засобом вимагає комплексного підходу. Це не тільки про адаптацію фізичного середовища, а й про створення психологічно комфортних умов, де учень відчуває підтримку, розуміння та має можливість досягти свого потенціалу. Тому під час розробки програм навчання, а також під час безпосереднього процесу навчання, необхідно акцентувати увагу на індивідуальному підході, забезпеченні психологічної підтримки та розумінні особливостей кожного учня. Тільки так можна забезпечити якісний та ефективний навчальний процес для осіб з обмеженими можливостями у сфері керування транспортними засобами

**Список використаної літератури**

1. Психологічна підготовка водіїв внутрішніх військ МВС України до керування транспортним засобом в екстремальних умовах діяльності: навч. посіб. Я. В. Мацегора, І. І. Приходько, С. Т. Полторак, та ін. Акад. ВВ МВС України. Харків 2013. 127 с.
2. Kryvoruchko, L., Pylyp, V., Makarova, O., Activities of Ukraine law enforcement agencies to ensure the rights and freedoms of citizens during martial law. (2023). *Amazonia Investiga,* 13(62).  С.  185-193 DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.22>
3. Fedorenko, Miloradova, Kharchenko, Dotsenko, Makarova, Chervonyi & Makarenko Communicative Competence of Law Enforcement (2023) *Officers Brazilian Journal of Education, Technology and Society* p.349-360